

FREMTIDENS GRUNDSKOLE I BEVÆGELSE

Skolepolitisk udspil



FORFATTER

Eva Krarup Hatt

ØVRIGE BIDRAGSYDERE TIL RAPPORTENCasper Lindemann
Janni Johanne Thrane
Jonas Vestergaard Jensen
Liselotte Byrnak
Poul Broberg**OMSLAGSLAYOUT**

DIF

FORSIDEFOTO

DIF - Skole OL

UDGIVERDanmarks Idrætsforbund
Idrættens Hus
Brøndby Stadion 20
2605 Brøndby
T: +45 4326 2626
E: dif@dif.dk
W: www.dif.dkGengivelse af denne folder er tilladt
med tydelig kildehenvisning.

DIF'S OVERORDNEDE MÅL FOR BEVÆGELSE I GRUNDSKOLEN

Idrætsfaget skal prioriteres og opkvalificeres som dannelses- og læringsfag.

De obligatoriske idrætstimer skal suppleres med andre muligheder for bevægelse som en del af skemaet, så skolen i højere grad bidrager til, at eleverne lever op til Sundhedsstyrelsens krav om fysisk aktivitet, herunder højintensitet.

Bevægelse skal være en fast integreret del af elevernes hverdag i skolen, hvor alle lærere skal kunne anvende bevægelse som didaktisk redskab til en varieret og aktiv skoledag.

Bevægelse skal forankres lokalt i både kommune, forældre/skolebestyrelse og i den daglige ledelse på skolerne.

Skolernes fysiske rammer skal moderniseres og opgraderes, så de motiverer til spontan bevægelse og understøtter kravene til idrætsundervisningen.

Kravet om Den Åbne Skole skal fastholdes og fortsat være et stærkt og anerkendt redskab for idrætsforeningerne til at inspirere og motivere både elever og lærere.

Den danske skole skal også have plads til de bedste idrætstalenter med en helhedsorienteret udviklingsmodel.

Se uddybning af disse mål på de næste sider.



INDHOLD

Hvorfor er der brug for en grundskole i bevægelse?.....	6
DIF ønsker at idrætsfaget skal prioriteres og opkvalificeres som dannelses- og læringsfag	8
Bevægelse og fysisk aktivitet på skoleskemaet skaber indlæring og sunde børn	10
Skolernes indretning og fysiske omgivelser er vigtige for at fremme bevægelse blandt eleverne og sikre kvalitet i idrætsfaget.....	12
Åben Skole inspirerer elever til bevægelsesglæde	14
Folkeskolen skal også have plads til de bedste idrætstalenter med en helhedsorienteret udviklingsmodel	16

HVORFOR ER DER BRUG FOR EN GRUNDSKOLE I BEVÆGELSE?

Grundskolen i bevægelse sikrer børn, der trives og udfordres både kropsligt, kognitivt, psykisk og socialt. I DIF arbejder vi for at forbedre de fysiske rammer og øge mængden og indholdet i den fysiske aktivitet i skolen, så alle børn og unge motiveres til at være idrætsaktive nu og i resten af deres liv.

Forskningen viser, at bevægelse i skole er vigtig for den generelle sundhed hos landets børn og unge. DIF arbejder for, at de to obligatoriske idræts timer i fremtiden bliver suppleret med andre muligheder for bevægelse, der indgår som en del af skemaet, så skolen i højere grad bidrager til at eleverne lever op til Sundhedsstyrelsens krav om fysisk aktivitet.

Allerede før corona-krise viste tal fra Sundhedsstyrelsen, at kun en fjerdedel af de 11-15-årige levede op til Sundhedsstyrelsens anbefalinger om at være fysisk aktiv mindst 60 minutter dagligt¹. Under corona-nedlukningen fik næsten ingen børn de anbefalede 60 minutters fysisk aktivitet om dagen, og de fleste

havde ikke idræt på skoleskemaet. Dertil kommer, at corona-krise har medført høje niveauer af både ensomhed og stress, særligt blandt børn og unge. Der er derfor et stort behov for, at vi styrker implementeringen af bevægelse i skolen, da det er afgørende, at børn og unge er fysisk aktive, så de undgår de negative konsekvenser af inaktivitet som blandt andet dårlig motorik, overvægt og mistrivsel.

Ved at arbejde med skolen som arena for fysisk aktivitet, har DIF en enestående mulighed for i trygge og kendte rammer at introducere alle børn og unge for et bredt udsnit af forskellige idrætsdiscipliner. Det kan være med til at inspirere endnu flere børn og unge til at dyrke idræt i deres fritid eller til at finde en ny sportsgren i stedet for at stoppe i foreningsidrætten, som det desværre ofte sker i udskolingsalderen. Gennem etablering af tidlige indsatser kan DIF således medvirke til, at børnene og de unge vælger et aktivt liv og får skabt grundlaget for livslang idrætsdeltagelse på såvel motions- som eliteniveau.



¹ Sundhedsstyrelsen (2019): Fysisk aktivitet og stillesiddende adfærd blandt 11-15-årige. SDU Statens Institut for Folkesundhed



DIF har en ambition om at være afgørende i udviklingen af børns motoriske og sociale kompetencer, deres sundhed og demokratiske dannelse. Desuden vil DIF bidrage til, at alle børn har mulighed for at udvikle et godt fysisk og kropsligt fundament. Her er skolen en afgørende arena, da alle børn og unge, også de 15-20%, der ikke er aktive i foreningsverdenen, færdes netop her. For at denne vision lykkes, skal vi være bevidste om muligheder og udfordringer. Folkeskolereformen er til debat, herunder det obligatoriske 45-minutters bevægelseskrav, og grundskolens mange forældede faciliteter spiller ikke sammen med skolereformens krav til bevægelse. Derfor er det vigtigt for DIF, at der fastholdes et stærkt fokus på bevægelse i grundskolen ved eventuelle ændringer af folkeskolereformen, da bevægelse er afgørende for at sikre trivsel og indlæring. Særligt for elever der ikke trives med den klassiske klasseundervisning.

Kvalitet i idræts- og bevægelses-tilbuddene i skolen kan i høj grad bidrage til en bevægelseskultur, hvor børnene og de unge oplever glæde og mening med fysisk aktivitet.

Bevægelsesglæde øger lysten til fysisk aktivitet, hvilket ud over at fremme børnenes sundhed og trivsel indvirker positivt på børnenes indlæringssevne. Det er derfor oplagt, at vi sætter ind i skolen, når vi gerne vil øge børn og unges fysiske aktivitetsniveau, da skolen rummer en demokratisk dannelse i form af løsning af fælles opgaver og medansvar.

DIF inviterer med oplægget "Fremtidens grundskole i bevægelse" til partnerskab og samarbejde med regering, folketingets partier, kommunerne, skolerne og idrætsforeningerne om at udvikle den danske grundskole til grundlaget for fremtidige generationers glæde ved idræt og fysisk aktivitet. Vi tilbyder et samarbejde, der har fokus på at styrke elevernes sundhed, motoriske udvikling og trivsel samt understøtte indlæring ved hjælp af idræt og fysisk aktivitet. Oplægget hviler grundlæggende på DIF's nationale børne- og ungesyn² ud fra følgende principper:

- Alle børn og unge skal have adgang til idrættens fællesskaber
- Alle børn og unge skal mødes af kompetente voksne i idrættens fællesskaber
- Alle børn og unge skal inddrages og have medbestemmelse i idrættens fællesskaber
- Idrættens fællesskaber skal fremme trivsel og udvikling hos alle børn og unge

² Henvisning til nationalt børne- og ungesyn, når dette offentliggøres

DIF ØNSKER AT IDRÆTSFAGET SKAL PRIORITERES OG OPKVALIFICERES SOM DANNELSES- OG LÆRINGSFAG

Kvaliteten i idrætsfaget er efter vores mening blandt de væsentligste forudsætninger for, at eleverne i grundskolen kan motiveres til et aktivt liv, også når de forlader skolen. Derfor er det meget vigtigt, at idrætsfaget prioriteres og opkvalificeres, så der bliver skabt grundlag for bevægelsesglæde.

DIF foreslår, at idrættens demokratiske aspekt i højere grad synliggøres i idrætsundervisningen i udskolingen. Foreningsidrætten bygger på demokratisk dannelse i form af fællesskaber, rettigheder og ansvar, der er derfor en demokratisk læring forbundet ved at være aktiv i idrætsforeninger. DIF anbefaler derfor, at frivilligt arbejde i idrætten bliver et integreret element i idrætsundervisningen for de ældste elever – en foreningslære som giver eleverne de grundlæggende kompetencer til at kunne fungere som hjælpetrænere eller ungdomsledere i de frivillige idrætsforeninger.

I samarbejde med idrætslæreruddannelsen på Københavns Professionshøjskole har DIF udviklet to koncepter med formålet at fremme diversitet i de kommende idrætslæreres kompetencer. Læs mere om festival og SPOT kurser på læreruddannelsen i 'Erfaringskataloget'

Kvaliteten i idrætsfaget skal sikres gennem kompetente idrætsfaglige lærere. DIF forventer, at lærere, der underviser i idræt, som minimum har uddannelsesfag i idræt og har adgang til den nødvendige efteruddannelse. Kvaliteten skal i øvrigt sikres gennem varieret og mangfoldig læring på læreruddannelsen. DIF ønsker,

at eleverne præsenteres for et bredt idrætsbillede i idrætsundervisningen. DIF repræsenterer flere end 80 idrætsgrene, og det er den mangfoldighed, som skal være mere synlig for skolens elever. Lærerne skal i øvrigt være i stand til at sikre den røde tråd i undervisningen gennem hele skolegangen ved at tilrettelægge undervisningen efter børnenes motoriske udvikling og undervise aldersrelateret (ATK)³ med udgangspunkt i læringsmål for idrætsfaget. Skolen skal prioritere, at der sikres en rød tråd gennem elevernes vækst og udvikling på både et kropsligt, kognitivt, psykisk og socialt niveau. Den røde tråd skal tage udgangspunkt i elevernes aldersrelaterede udvikling.

Forskning viser, at der er positiv sammenhæng mellem antallet af skolers idrætstimer og elevernes karakterer.⁴ Yderligere viser forskning, at bevægelse i skolen i form af ekstra idrætstimer har en markant effekt på elevernes sundhed.⁵ Seks idrætslektioner om ugen nedsætter bl.a. risikoen for at udvikle type II diabetes, hjertekarsygdomme, rygproblemer og fedme. Derudover har de ekstra idrætstimer en positiv effekt på elevernes fysiske form, koordination, balance og styrke. De mange positive gevinster ved skoleidræt tydeliggør nødvendigheden af at prioritere idrætsfaget. Undersøgelser fra Syddansk Universitet viser yderligere, at tre lektioner om ugen med høj intensitet, resulterer i tilsvarende positive effekter inden for ovennævnte sundhedsparametre samt øger elevernes trivsel.⁶

På baggrund af de mange gavnlige effekter ved idræt og bevægelse anbefaler DIF, at de nuværende obligatoriske valgfag for udskolings elever gøres valgfrie. Skolerne vil således få lokal frihed til at afgøre, hvilke valgfag som det netop i deres lokalmiljø giver bedst mening at udbyde. Med muligheden for idræt som valgfag, kan eleverne eksempelvis uddannes som juniorledere og have praktiske timer.

3 Danmarks Idrætsforbund (2011): Aldersrelateret trænings hæfte: <https://www.dif.dk/media/jualugwu/aldersrelateret-tr%C3%A6ning-h%C3%A6fte.pdf>

4 Vidensråd for forebyggelse (2016): Fysisk aktivitet – læring, trivsel og sundhed i folkeskolen: https://vidensraad.dk/sites/default/files/node/field_report_download/vidensraad_for_forebyggelse_fysisk_aktivitet_laering_trivsel_sundhed_2016.pdf



DET VIL DIF

DIF vil indlede en dialog med Undervisningsministeriet, partierne i Folketinget, KL og læreruddannelsen om, hvordan fremtidens idrætsfag bliver bedre til at omfavne det nuancerede og mangfoldige idrætsbillede, der findes i Danmark. Samtidig skal idrætsfaget for de ældre elever blive udgangspunktet for undervisning i foreningslære, som styrker elevernes kompetencer i forhold til at kunne organisere, lede og gennemføre aktiviteter.

5 Danmarks Idrætsforbund, Team Danmark & Institut for Idræt og Biomekanik på Syddansk Universitet (2021): Fit First: <https://www.dif.dk/radgivning-og-stotte/mere-idraet-i-folkeskolen/fit-first>

6 Danmarks Idrætsforbund, Team Danmark & Institut for Idræt og Biomekanik på Syddansk Universitet (2021): Fit First: <https://www.dif.dk/radgivning-og-stotte/mere-idraet-i-folkeskolen/fit-first>

BEVÆGELSE OG FYSISK AKTIVITET PÅ SKOLESKEMAET SKABER INDLÆRING OG SUNDE BØRN

Fit First er udviklet i samarbejde med Syddansk Universitet med det formål at give lærerne i den danske grundskole de bedste forudsætninger for at undervise eleverne efter de nyeste og evidensbaserede metoder i relation til inklusion af flest mulige elever i den fælles bevægelse. FIT FIRST kan anvendes som materiale i skolernes supplerende bevægelsestimer. Læs mere om Fit First i 'Erfaringskataloget'.

Forskning viser, at bevægelse i skolen har en markant effekt på elevernes sundhed. Derfor skal bevægelsen ikke begrænses til idrætstimerne. Det er vigtigt for elevernes indlæring og sundhed, at bevægelse integreres som didaktisk redskab i alle skolens fag. Hvis boglige fag kombineres med muligheden for at bevæge sig, øges elevernes indlæring, trivsel og generelle sundhed. DIF anbefaler, at de to obligatoriske idrætstimer kan suppleres med andre bevægelsesmuligheder som



en del af skemaet, så skolen i højere grad bidrager til at eleverne lever op til Sundhedsstyrelsens krav om fysisk aktivitet, herunder højintensitet. DIF vil bidrage til kompetenceudvikling af lærere gennem vores undervisningsmateriale "FIT FIRST".

DIF bakker yderligere op om at bevægelsesaktiviteter integreres som didaktisk redskab i boglige fag, så eleverne i højere grad oplever en varieret skoledag. Vi opfordrer regeringen, folketinget og kommunerne til at huske på, at den fysiske aktivitet har positiv indflydelse ikke bare på sundheden hos eleverne, men også på deres trivsel og indlæringsevne. Forskning viser nemlig, at der er sammenhæng mellem, hvor ofte eleverne er fysisk aktive i skolen, og hvor godt de trives.⁷ Derfor vil DIF arbejde for, at alle skolens børn, heraf den stigende andel af børn i skolen der mistrives⁸, mødes af en aktiv og varieret skoledag.

ALLE LÆRERE SKAL KUNNE ANVENDE BEVÆGELSE SOM DIDAKTISK REDSKAB

Børn og unge lærer via kroppen, og derfor skal kroppen være i centrum. Gennem bevægelse som didaktisk redskab i skoleundervisningen bidrages der til udvikling af børn og unges selvværd og selvtillid, deres læringsparathed og deres sociale kompetencer. I forbindelse med den nye reform af læreruddannelsen vil DIF gå i dialog med undervisningsministeren, om hvordan vi kan implementere bevægelse som didaktisk redskab på læreruddannelsen, så lærere klædes bedst muligt på til at bruge krop og bevægelse til at skabe en god og varieret undervisning. Dette er vigtigt dels for at nyuddannede lærere føler sig klædt på til de krav om bevægelse i undervisningen, som de møder i grundskolen, men også for at eleverne får en bedre og mere varieret undervisning.

7 Madsen, M., Elbe, A.-M., Madsen, E. E., Ermidis, G., Ryom, K., Wikman, J., Rasmussen Lind, R., Larsen, M. N., & Krusturup, P. (2020). The "11 for Health in Denmark" intervention in 10- to 12-year-old Danish girls and boys and its effects on well-being—A large-scale cluster RCT. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 30(9), 1787-1795. <https://doi.org/10.1111/sms.13704>

8 https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2022/08/Boern_og_unge_kaeemper_for_at_passe_ind_29082231.pdf



DET VIL DIF

- DIF vil arbejde for en tættere dialog mellem kultur-, sundheds- og uddannelsesministre omkring betydningen af bevægelse og fysisk aktivitet på skoleskemaet.
- DIF ønsker at indgå i dialog med kommunerne om brugen af FIT FIRST til efteruddannelse af deres lærere.
- DIF vil arbejde for, at krop og bevægelse skal prioriteres højere i det obligatoriske modul Lærernes Grundfaglighed, som udbydes på første studieår på alle uddannelsessteder.

DIF har arbejdet for, at bevægelse som didaktisk redskab blev indskrevet i den nye reform af læreruddannelsen. Regeringen har lyttet til dette fokus, og læreruddannelsen indeholder nu et krav om, at bevægelse skal prioriteres i alle undervisningsfag. DIF vil fortsat skærpe tonen og arbejde aktivt for at sikre fokus på bevægelse og idræt i løbet af hele skoledagen. At lærerne kan anvende bevægelse som didaktisk redskab i alle skolens fag er efter vores mening en afgørende forudsætning for, at mange flere børn og unge i skolen vil kunne opleve, at intentionen om de 45 minutters bevægelse bliver realiseret.

For at sikre at de studerende modtager tilstrækkelig undervisning i krop og bevægelse, skal der afsættes et minimum af timer til undervisning i dette. På den måde bliver grundskolens lærere mere kompetente til at integrere bevægelse i undervisningen. Undervisningen i modulet Lærernes Grundfaglighed skal varetages af en kompetent underviser (evt. en ekstern underviser), undervisningen skal have et praktisk element, og der skal stilles krav om, at viden om bevægelse anvendes i opgaver, eksamen eller praktik.

IDRÆT OG BEVÆGELSE SKAL INDGÅ SOM CENTRAL DEL AF SKOLERNES BEDØMMELSE

Det skal være en naturlig del af en vurdering af en skole, hvordan skolen arbejder med idræt og bevægelse. DIF ønsker, at alle skoler som del af deres kvalitetsvurderingsrapport skal udarbejde en forankringsplan for

idræt og bevægelse, som skal være synlig for forældrene. Forankringsplanen skal inkludere målsætning og succeskriterier, hvor den enkelte skole gør sig overvejelser om, hvordan bevægelse er et didaktisk værktøj. Den enkelte skole skal selv have ansvaret for at formulere, hvordan den vil sikre bevægelse, men skal også gennemgå evaluering af, i hvor høj grad det lykkes for skolen at anvende bevægelse som didaktisk redskab i andre fag end i idrætsundervisningen. Skolebestyrelsen skal ligeledes fastsætte principper for arbejdet med bevægelse. De konkrete tiltag og handlinger skal være synlige på skolens hjemmeside og skal på udvalgte parametre evalueres/kvalificeres via skoleudviklingsamtaler.

SKOLERNES INDRETNING OG FYSISKE OMGIVELSER ER VIGTIGE FOR AT FREMME BEVÆGELSE BLANDT ELEVERNE OG SIKRE KVALITET I IDRÆTSFAGET

Skolernes fysiske rammer bør give gode muligheder for både organiseret idræt i skoler- såvel som i foreningsregi og desuden opmuntre til spontan bevægelse blandt eleverne. Det gælder både skolernes udendørs arealer som skolegårde, boldbaner mv. og skolernes indendørs arealer, som skolehaller, gymnastiksale, gangarealer, aulaer mv.



Desværre er mange skoler ikke indrettet til bevægelse, og idrætsfaciliteterne er utidssvarende og passer ikke til børnenes idrætsvaner i dag. Dermed bliver det svært at opnå spontan bevægelsesglæde blandt eleverne, og at realisere skolerreformens intentioner om 45 minutters daglig bevægelse samt at gennemføre en idrætsundervisning i overensstemmelse med de faglige fællesmål i idrætsfaget.

SKOLERNE SKAL INDRETTEDES, SÅ DE OPMUNTRER TIL MERE SPONTAN BEVÆGELSE BLANDT ELEVERNE

Skole+ er et samarbejde mellem Foreningen Realdania, Lokale og Anlægsfonden, Danmarks Idrætsforbund og seks udvalgte skoler, hvis almindelige indendørs aktiviteter er ombygget for at skabe mere bevægelse i og uden for skoletid. Læs mere om Skole+ i 'Erfaringskataloget'.

DRØN på Skolegården er et samarbejde mellem Lokale og Anlægsfonden, Foreningen Realdania, Kræftens Bekæmpelse og syv skoler om at øge bevægelsen i skolegården. Efter modernisering af skolegården har indsatsen vist, at skolernes elever bevæger sig 10 minutter mere om dagen. Læs mere om DRØN på Skolegården i 'Erfaringskataloget'.

Forskning viser, at inspirerende og motiverende rammer giver mere bevægelse i skoletiden og får nye målgrupper i gang med et aktivt liv. Det viser to evalueringer af henholdsvis projektet DRØN på Skolegården, der handler om øget bevægelse i skolegården, og projektet Skole+, der handler om indendørs indretning, som indbyder til mere motion. Derfor arbejder DIF for, at skolerne skal indrettes, så de inviterer til mere spontan bevægelse. Vi betragter skolernes fysiske rammer som en vigtig forudsætning for, at eleverne motiveres til en aktiv skoledag med idræt og bevægelse.

DET VIL DIF

- DIF vil indlede dialog med KL om, at der i økonomiforhandlingerne skal afsættes en pulje, som kommunerne kan søge, til indretning af skolernes fysiske rammer inde såvel som ude, så de indbyder til fysisk aktivitet.

DIF anbefaler, at kommunerne indtænker bevægelse, når skoler renoveres. Med modernisering af skolernes fysiske rammer kan vi skabe en mere aktiv skoledag, og flere lokale idrætsforeninger kan tilbyde idrætsaktiviteter på skolerne efter skoletid.

Samtidig ønsker vi et fokus på skolernes almindelige faciliteter, der ligesom idrætsfaciliteterne skal indbyde til spontan bevægelsesglæde uden for idrætsundervisningen. Det skal være slut med, at man ikke må løbe på gangene, og at idrætshallen kun må bruges til organiseret idrætsundervisning. Uformelle aktivitetssteder spiller en stor rolle for børnenes fysiske udfoldelsesmuligheder og spontane bevægelsesglæde.

DIF arbejder for at udbrede små hverdagsaktiviteter og bygninger, der inviterer til bevægelse frem for kun de klassiske idrætsfaciliteter som boldbaner og haller. Vi mener, at alle børn skal inkluderes i den aktive hverdag på skolerne.

SKOLERNES IDRÆTSFACILITETER SKAL MODERNISERES OG OPGRADERES, SÅ DE MATCHER NUTIDIGE KRAV

På mange skoler er idrætsfaciliteterne forældede og nedslidte, og matcher ikke nutidens krav. Med Folkeskolereformen blev idræt et eksamensfag, og idrætsundervisningen skal være både differentieret og varieret. Idrætsundervisningen skal forholde sig til en bred vifte af temaer som kropsbasis, redskabsaktiviteter, boldspil, fysisk træning og Løb, spring og kast. I en undersøgelse blandt idrætslærere om idrætsfagets faciliteter og redskaber, svarede godt hver fjerde idrætslærer, at de tilgængelige udendørs og/eller indendørs faciliteter "i ringe grad" eller "slet ikke" understøtter en undervisning, der lever op til kravene i Fælles Mål for idræt.⁹ I undersøgelsen fremgår det

også, at idrætslærere finder det udfordrende at bruge læremidler som naturlig del af den daglige idrætsundervisning. Dermed er der opstået et stort behov for moderne idrætsfaciliteter og for et faglokale for faget idræt, der imødekommer behovet for faglige og didaktiske læringsredskaber.

Gamle gymnastiksale - nye muligheder er et projekt mellem Danmarks Idrætsforbund, Dansk Skoleidræt og Lokale og Anlægsfonden for at imødekomme de aktuelle problemstillinger omkring skolernes utidssvarende idrætsfaciliteter og udnytte de klassiske skolegymnastiksale bedre, så de opfylder nutidens behov. Læs mere om Gamle gymnastiksale - nye muligheder i 'Erfaringskataloget'.

Samtidig er skolernes idrætsfaciliteter også af stor betydning for det foreningsliv, der foregår efter skoletid på langt de fleste af de danske grundskoler. Mange elever kan derfor gå direkte fra skolen og over i foreningen. Men denne lette adgang mellem foreningsliv og skole kan gøres endnu bedre. Flere storbyer i Danmark har mangel på idrætsfaciliteter, og foreningerne har lange ventelister. Flere af skolernes idrætsfaciliteter skal derfor kunne benyttes uden for skoletiden af de lokale idrætsforeninger. Det er i den forbindelse afgørende, at kommunerne renoverer skolernes idrætsfaciliteter, så de imødekommer nutidens krav til idrætsfaget og idrætsefterspørgsel blandt specielt de ældre elever.

Vi ønsker endvidere, at fokus på skolernes idrætsfaciliteter udvides, så man betragter skolen som en del af byens rum. Så eksempelvis skolegården kommer til at fungere som et centralt samlingssted for børn og unge i lokalområdet, hvor børnene uden for skolen åbningstid kan bruge skolegården til selvorganiserede idrætsaktiviteter.

⁹ UC Syd (2018): Status på Idrætsfaget 2018: <https://www.ucsyd.dk/files/inline-files/SPIF%2018%20f%C3%A6rdig.pdf>

ÅBEN SKOLE INSPIRERER ELEVER TIL BEVÆGELSESGLÆDE

Skole OL er OL i børnehøjde. Det er hele Danmarks officielle olympiske lege for skoleelever fra 0.-8. klasse og en appetitvækker på dansk idrætsforeningsliv. Gennem Skole OL møder børnene en bred vifte af sportsgrene i børnehøjde med udgangspunkt i de tre børneolympiske værdier: Fællesskab, Færdighed og Fairplay. Det skal booste bevægelsesglæden og motivere til et aktivt liv - både i og uden for skolen - og dermed øge trivslen for børn og unge

Flest mulige børn skal være medlem af en idrætsforening. En af måderne, hvorpå flere børn kan introduceres til foreningslivet, er gennem Den Åbne Skole. Børnene bliver med Den Åbne Skole præsenteret for lokale foreninger med engagerede og dygtige instruktører og eksperter, som kender deres idræt rigtig godt. De brænder for at give deres begejstring videre til børnene og give dem en god oplevelse.

De gode Åben Skole-forløb kan fremme børnenes bevægelsesglæde, sundhed og faglige læring. Vi ved, at når eleverne møder instruktører udefra, så inspireres de, og mulighederne for at få børnene ind i foreningerne øges. Mere bevægelse i skolen og et tættere samarbejde mellem skoler og det lokale foreningsliv kan få flere børn og unge til at blive aktive i en idrætsforening udenfor skoletid. Det har vi særligt



fokus på i DIF og tager ansvar for, at vores foreninger spiller ind med høj kvalitet. Det er ikke en nem opgave at skabe en aktiv og åben skole - men det er en vigtig opgave. Flere kommuner og skoler har allerede vist, at det kan lade sig gøre, og det kan forhåbentlig være med til at inspirere endnu flere kommuner til at sætte bevægelse i skolen højere på dagsordenen.

For at lykkes med Den Åbne Skole er der flere faktorer, der spiller ind. For det første er der brug for at få formaliseret Åben Skole-samarbejdet mellem foreninger og skole, og for det andet er der brug for støtte til foreningerne, som skal afvikle Åben Skole-forløbene i de tidsrum, hvor børnene er i skole. Tidsrum, hvor de frivillige i foreningerne normalvis er på arbejde. Kommunerne har derfor også en vigtig rolle for at Den Åbne Skole lykkes. Sammen med DIF skal kommunerne understøtte foreningerne, så de har de nødvendige ressourcer til at tilbyde Åben Skole-forløb.

DIF arbejder for at sikre de formelle rammer og skabe de bedst mulige betingelser for, at vores foreninger har mulighed for at tilbyde Åben Skole-forløb af høj kvalitet. Forløb, som ikke kun kommer eleverne til gode, men som også bidrager positivt til kompetenceløft af lærerne og bidrager til en varieret skoledag.

Ud over skoler, ser DIF også SFO'en som en oplagt samarbejdspartner, når det kommer til de yngste børn. Her er rammen mere fri og tidspunktet passer bedre ift. foreningslivet. DIF vil derfor øge fokus på samarbejdet mellem idrætsforeninger og SFO'er, så motoriske vaner dannes allerede i dagtilbud.

Det er afgørende for Åbent Skole samarbejdet, at rammerne er formaliserede, så broen mellem foreningsliv og skoler bliver så let som muligt. DIF vil arbejde for, at rammerne formaliseres og gøres konceptuelle. Med et Åbent Skole samarbejde vil eleverne i fremtiden møde et varieret og mangfoldigt idrætsliv. Dette kan sikre, at flere elever bliver motiveret til at være en del af det frivillige fællesskab, fordi de med Den Åbne Skole får øjnene op for en bred palette af idrætter.

DET VIL DIF

- DIF vil gå i dialog med børne- og undervisningsministeren samt børne- og undervisningsordførere for at drøfte, hvordan vi fortsat kan arbejde med at få de lokale idrætsforeninger inkluderet i et tæt samarbejde med skolerne.
- For at sikre støtte til foreningerne, der afvikler Åben Skole-forløb, vil DIF gå i dialog med KL, om hvordan vi sammen får udbredt kendskabet til og styrket de kommunale tilskud til foreninger, der tilbyder Åben Skole-forløb. Ligeledes vil vi arbejde for, at DIF's koncepter til Åben Skole skal anerkendes og anvendes af kommunerne.
- Tilsvarende vil vi på SFO-området afdække potentialer i, at foreningerne opretter satellithold eller åbner dørene for SFO'erne. DIF vil i samarbejde med forbund og foreninger udvikle modeller, der på sigt skal udbredes nationalt.

FOLKESKOLEN SKAL OGSÅ HAVE PLADS TIL DE BEDSTE IDRÆTSTALENTER MED EN HELHEDSORIENTERET UDVIKLINGSMODEL

Et partnerskab mellem Danmarks Idrætsforbund, Team Danmark og VIA University College står bag idrætsskolerne og idrætsSFO'erne, hvilke skaber grundlaget for det sunde liv gennem en strukturel tilgang til idræt. De certificerede idrætsskoler prioriterer 4-6 ugentlige idrætslektioner fra 1. - 9. klassetrin, har en idrætskoordinator samt et team omkring idrætsfaget. Derudover får alle lærerne et helhedsorienteret kompetenceløft omkring mindset, viden, færdigheder og forankring. De certificerede idrætsSFO'er er i stand til at anvende pædagogisk idræt i hverdagen, da ledelsen og medarbejdere gennemgår et udviklingsforløb med kompetenceløft i forhold til pædagogisk idræt. Læs mere om idrætsskoler og idræts SFO i 'Erfaringskataloget.

DIF og Team Danmark anerkender med stor tilfredshed, at der fra et bredt politisk hold er opbakning til idrætsskoler og talentklasser, som gør idrætten til en integreret del af den danske grundskole på forskellige niveauer.

Idrætsskolerne orienterer sig oftest om bevægelse og et aktivt skoleliv, mens talentklasserne varetager elevernes overgang fra børne- og ungdomsidrætten og ind i den mere organiserede talentudvikling i samarbejde med de lokale idrætsforeninger.



DET VIL DIF

- DIF og Team Danmark vil fremme Idrætsskolekonceptet ved certificering af interesserede skoler, som lever op til kriterierne, herunder prioritering af 4-6 ugentlige idrætslektioner fra 1.-9. klassetrin samt løbende kompetenceløft af undervisere. Yderligere støtter DIF Team Danmark i arbejdet med talentklassekonceptet og fremmelse af konceptet.

Forskning såvel som erfaring viser, at talentklasser for idrætstalenter i udkolingen gavner de unge talenter både fagligt, sportsligt og socialt, samtidig med at de øger elevernes glæde ved at gå i skole.¹⁰ Eleverne i talentklasserne orienterer sig også i højere grad mod et fremtidigt dual career-forløb, hvilket bidrager til en forståelse af, at uddannelse og sportslig udvikling går hånd i hånd. Således bidrager talentklasserne til en social og samfundsmæssig forsvarlig udvikling af idrætstalenterne. Uafhængigt af hvor langt det idrætslige talent rækker, fortsætter de unge idrætstalenter – i mindst lige så høj grad som deres jævnaldrende – med en ungdomsuddannelse og får en uddannelse, som de kan have glæde af under og efter deres idrætskarriere.

Talentklassekonceptet giver mulighed for både trivsel og en holistisk udvikling af talenternes sportslige, personlige og faglige kompetencer og bidrager til en social og samfundsmæssig forsvarlig talentudvikling (jf. lov om eliteidræt).¹¹

Talenterne oplever, at de i talentklassen opnår bedre mulighed for at dyrke deres sport, og de oplever i klassen forståelse for deres idrætstalent, og de prioriterer udviklingen af deres talent kræver.¹²

Idrætsskolemodellen giver eleverne øget sundhed, trivsel, læringsparat, motorisk og fysisk udvikling, samt understøtter lokale idrætsforeninger. Talentklassekonceptet fremmer talenters sportslige, personlige og faglige udvikling, samt skaber synergier mellem idrætsforeninger, skole og kommune. DIF vil derudover understøtte et øget fokus på idræt i Folkeskolelovgivning, så det fortsat er muligt med et idrætsligt fokus i idrætsskoler og talentklasser.

¹⁰ https://pure.au.dk/ws/files/75146625/Idr_tselevers_erfaringer_med_idr_tsklasser_JCN_og_JEO_DPU_AU_22_01_2014.pdf

¹¹ Koncept Team Danmark Talentklasser (Talentklasser | Team Danmark)

¹² Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse Aarhus Universitet (2017): Plads til idrætstalenter i den danske folkeskole: https://pure.au.dk/portal/files/113783608/Inspirationsmateriale_Plads_til_idr_tstalenter_i_den_danske_folkeskole_26_04_17.pdf

