



GAMLE GYMNASTIKSALE - NYE MULIGHEDER

- Bevægelse og det uformelle fællesskab
- Revitalisering af Hou Skoles gymnastiksal og udeområder

Konceptbeskrivelsen er udarbejdet af:

TRANSFORM ApS
Vesterbro Torv 3, 3th
8000 Aarhus C
E-mail: chs@transform.dk
Telefon: +45 87 30 01 14
www.transform.dk

og

Proceskonsulent Viggo Rasmussen

i samarbejde med projekt styregruppen, bestående af:

Skoleleder/Leder af landsbyordningerne: Vivian Anditsch
Pædagogisk leder: Marie Danø
Idrætslærer: Mette Storgaard Nielsen
Forældre repræsentant: Lise Pennington
Forældre repræsentant: Jacob Hendriksen

Kontaktinfo Hou skole:
Vivivan Anditsch
Skolevænget 1, Hou
8300 Odder
Tlf.: +45 30 16 72 35
E-mail: houskole@odder.dk
www.hovskole.aula.dk

Projektet er udviklet på baggrund af brugerinddragelse med:

SBR (medarbejdere, ledere og forældre repræsentanter) for
Hou Skole og Børnehus.
Børnene på Hou skole i samarbejde med skolens lærere
Hou Fællesforum og idrætsforeninger i Hou

Projektet er et partnerskabsprojekt mellem LOA, Danmarks
Idrætsforbund og Dansk Skoleidræt.

December 2020

The background of the entire page is a faded, high-angle photograph of a school gymnasium. Several children are visible, some in motion, playing basketball on a polished wooden floor. The gym has high ceilings with exposed wooden beams and large windows on the left side. A basketball hoop is visible on the right wall.

INDHOLD

VISION	5
PROJEKTPLAN, ORGANISATION OG PROCES	6
HAVNEBYEN HOU	10
AKTIVITETSRUTEN	12
KUNSTNERISK STRATEGI	14
GYMNASTIKSALEN OG TILSTØDENDE RUM	16
SKOLEGÅRDEN OG UDEOMRÅDER	18
ARKITEKTUR OG BÆRENDE IDE´	
UDE - MAXIMUM SCENARIE	20
INDE - GYMNASTIKSALEN - MINIMUM SCENARIE	22
BYGNINGEN FØR OG EFTER REVITALISERING	24
INDE - GENNEMGANG AF MAXIMUM SCENARIE	24
SCENARIER PÅ EN DAGS BRUG	28
OVERSLAGSØKONOMI	30
BILAG - OPSAMLING PÅ BRUGERPROCES	33



Gymnastiksalen i Hou har været i brug i Hou siden skolens åbning i 1971 og har været centrum for skolens idræt lige siden. Gymnastiksalen har indtil nu været en indadvendt funktion, med kolde gulve, en trist karakter og uden tidssvarende forhold. Med projektet ”Gamle gymnastiksale - nye muligheder” starter også drømmene. Drømme om, hvordan byens fællesskab kan udvikle sig, så byens og skolens aktiviteter for børn, unge og voksne kan samles – og flere komme til.

VISION

- BEVÆGELSE OG DET UFORMELLE FÆLLESSKAB

“Hou Skole er optaget af, at eleverne gennem hele deres skolegang forbliver nysgerrige på viden og livet og bevarer lysten til læring.”

Hou Skole & Børnehus

”Skolen skal med sin centrale placering i Hou være byens epicenter for det uformelle fællesskab og bevægelse. Fællesskabet skal afspejles i alle bygningens aktiviteter, i bygningens udtryk inde som ude, i udformningen af uderummene og i den kunstneriske udsmykning. Alle delene skal tage afsæt i det, der er særligt for Hou – en by forankret i fællesskab på tværs af alder. Projektet skal fokusere på idrætten for den brede befolkning, med fokus på den legende idræt, der lige så meget som aktiviteten selv er bundet op på det sociale fællesskab - før, under og efter. Vi vil hylde hverdagen og via det uformelle fællesskab motivere til bevægelse og idræt. Med projektet vil vi være med til at skabe et fælles grundlag for bevægelse og glæden ved bevægelse hele livet - fra vuggestuealderen.

Vi vil fokusere på den lille skala ude og inde - med fokus på nærværet og de små, uformelle fællesskaber. Dertil kommer ikke at forglemme menneskene: En by er hvad borgerne gør den til og indbyggere i Hou brænder for det sted, de har valgt at bosætte sig. Det er initiativrige folk, der har sat og fortsat sætter ting i værk, som ikke burde kunne lade sig gøre i så befolkningstynd en egn – i vandkanten - i Østjylland.

Projektet skal medvirke til at tiltrække børnefamilier til byen Hou. Byen skal bindes mere sammen, hvor en aktivitetsrute vil forbinde byens særlige steder. Heri har skolen en vigtig og central rolle. Vi ønsker derfor at gøre skolen til omdrejningspunktet for det uformelle fællesskab. Bygningen og uderummene skal således byde indenfor, invitere til ophold og bevægelse og samle folk på tværs af alder og interesse - her skal være rart at være, mens vi bevæger os.”

Vivian Anditsch, skoleleder

PROJEKTPLAN

- VISION, FORMÅL, SUCCESKRITERIER OG PROCESPLAN

Kontaktinfo projektejer:
Skoleleder/Leder af landsbyordningerne
Vivivan Anditsch
Skolevænget 1, Hou
8300 Odder
Tlf.: +45 87 80 37 90
E-mail: houskole@odder.dk
www.hovskole.aula.dk

Projektets vision:
Uddrag fra vision:
”Skolen skal med sin centrale placering i Hou være byens epicenter for det uformelle fællesskab og bevægelse. Fællesskabet skal afspejles i alle bygningens aktiviteter, i bygningens udtryk inde som ude, i udformningen af uderummene og i den kunstneriske udsmykning...”

Projektets formål:
Gymnastiksalen, de tilstødende områder i bygningen og i skolegården bliver et samlingssted, hvor man naturligt som Houbo kommer og er udenfor skoletid. Kommunen har i november 2020 bevilget midler til opførelse af nyt børnehus på skolens område. Dermed flytter børnehuset fra skolegade 15 og vil i sammenhæng med skolen danne rodnettet, der understøtter byens liv. Målet er, at projektet har den folgeeffekt, at flere af forældrene, der pt. fravælger skolen til fordel for private alternativer, i stedet vil begynde at tilvælge Hou Skole. Ved at investere i skolens åbenhed og engagement i byens liv udenfor skoletiden er projektet med til at understøtte skolens virke i skoletiden. Dermed vil skolen i endnu højere grad end nu være sammenhængsskabende for byen.

Projektets resultater:
Ved projektets færdiggørelse har Hou skole en revitaliseret gymnastiksal og tilstødende funktioner er renoveret. Gymnastiksalen har fået nyt gulv og varme i gulvet. Eksisterende redskaber som ribber, tove, bomme og trapez er delvis bevaret, mens rummet har fået ny stemningssgivende karakter. En bevægelsesvæg er tilføjet og er med til at understøtte både det uformelle fællesskab, men også idrætsundervisning, samt bevægelse og leg generelt. Nogle rum skifter funktion, f.eks. er

et redskabsrum omdannet til et opholdsrum og det uformelle samvær. Bygningen åbner sig mod både skolegården og de grønne områder og byder indenfor.

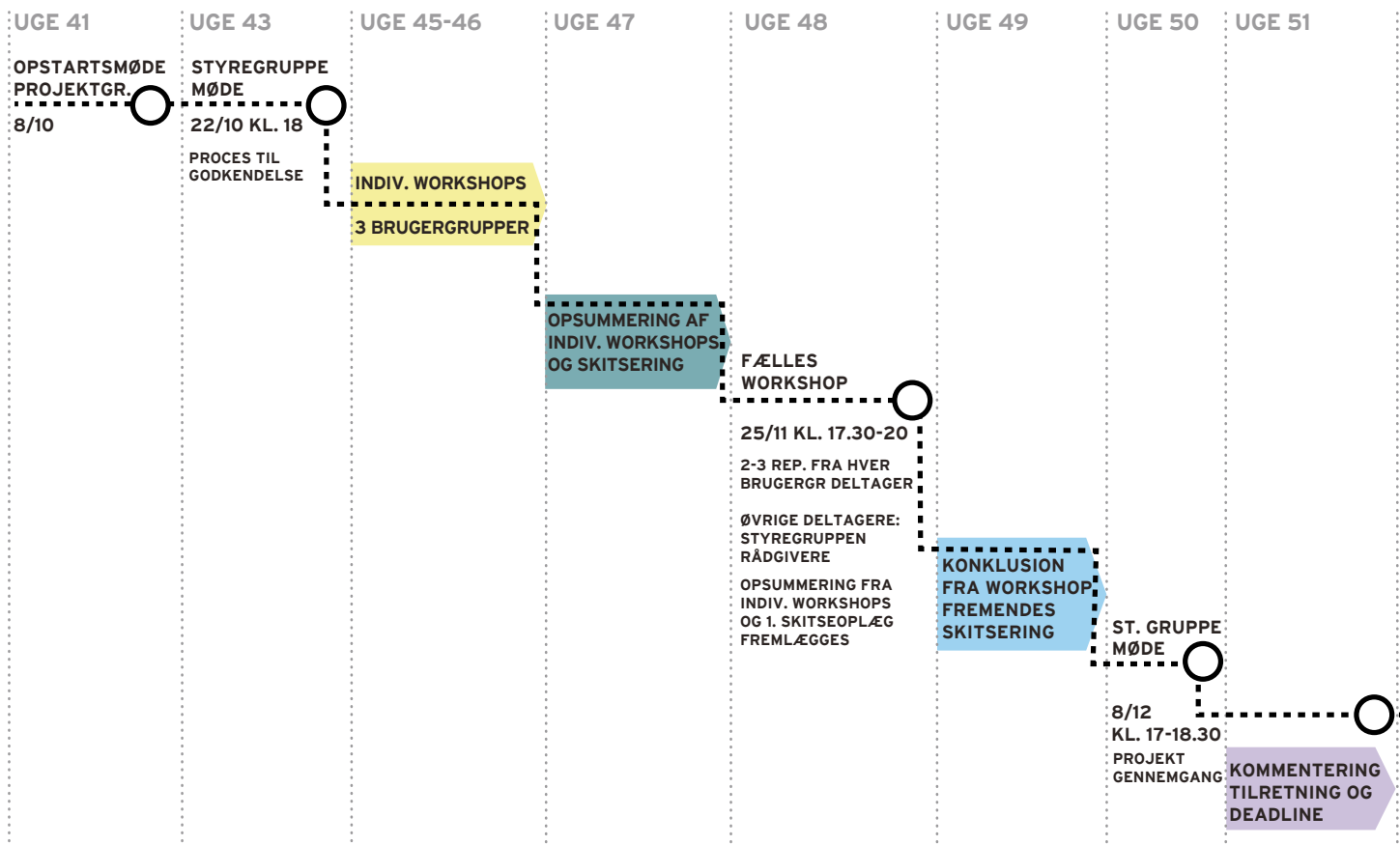
Indgangen er blevet omdannet til et funktionelt opholds- og opbevaringsrum, der er blevet tilføjet nye toiletter og omklædning er gennemrenoveret og fornyet til tidssvarende standard. Derudover er der etableret depoter i det eksisterende cykelskur, der i dag er et vindomsust og ikke brugbart sted. En løbebane forbinder skolegården med byen og skolegården har endelig fået en legeplads med definerede aktive zoner til både skolen og andre af byens borgere. Det er en revitalisering af inde- og udeområder, der både er tænkt i sammenhæng og fungerer i synergi med hinanden.

Projektets succeskriterier:
• De fysiske rammer ude og inde bruges af mange forskellige målgrupper og området er aktivt i store dele af dagen.

• Projektet rummer aktiviteter for alle og det uformelle fællesskab har motiveret flere mennesker til at bevæge sig.

• Idrætsforeningen HOIF har flyttet nogle af deres aktiviteter til gymnastiksalen. Således benyttes gymnastiksalen til hold, der fungerer bedre i en lille skala. Gymnastiksalen bruges til dans, yoga, parkour, klatring for børn og gymnastik for børn og deres familier mv.

• Skolens daglige undervisning er integreret med leg og bevægelse, og er med til at skabe bedre læring: Børnene sidder i klatrestativet i skolegården, mens de får undervisning. ”Leg på streg” bruges i forbindelse med skolens fag, som ex. dansk og matematik. Skolegården, løbebanen og gymnastiksalen er aktive elementer i skolens bevægelsesbånd. Gymnastiksalen fungerer som faglokale i forbindelse med idræt, hvor didaktiske værktøjer, ”spilhjul”, målskiver mv. er en naturlig del af rummets kunstneriske udsmykning og idrætsundervisning. Derudover bruges de forskellige opholdsmuligheder ude og inde til at skabe fordybelse og ro hos børnene i f.eks. læsebånd og gruppearbejde.



PROCESPLAN - 1. FASE AF PROJEKTUDVIKLINGSFASEN FREM TIL AFLEVERING AF EKSEMPELPROJEKT DECEMBER 2020

• Børn og voksne bruger gymnastiksalen som et samlingssted før, under og efter idræt og i forbindelse med helt andre aktiviteter. Åben skole er blevet en naturlig del af Hou skole og her foregår tværgående aktiviteter for lokalsamfundet både inde og ude, som fælles bio, bogmesse, julemarked mv.

• Alle børn er motiverede til at gå i bad efter idræt og værdsetter de nye faciliteter, for her er varmt og rart at være.

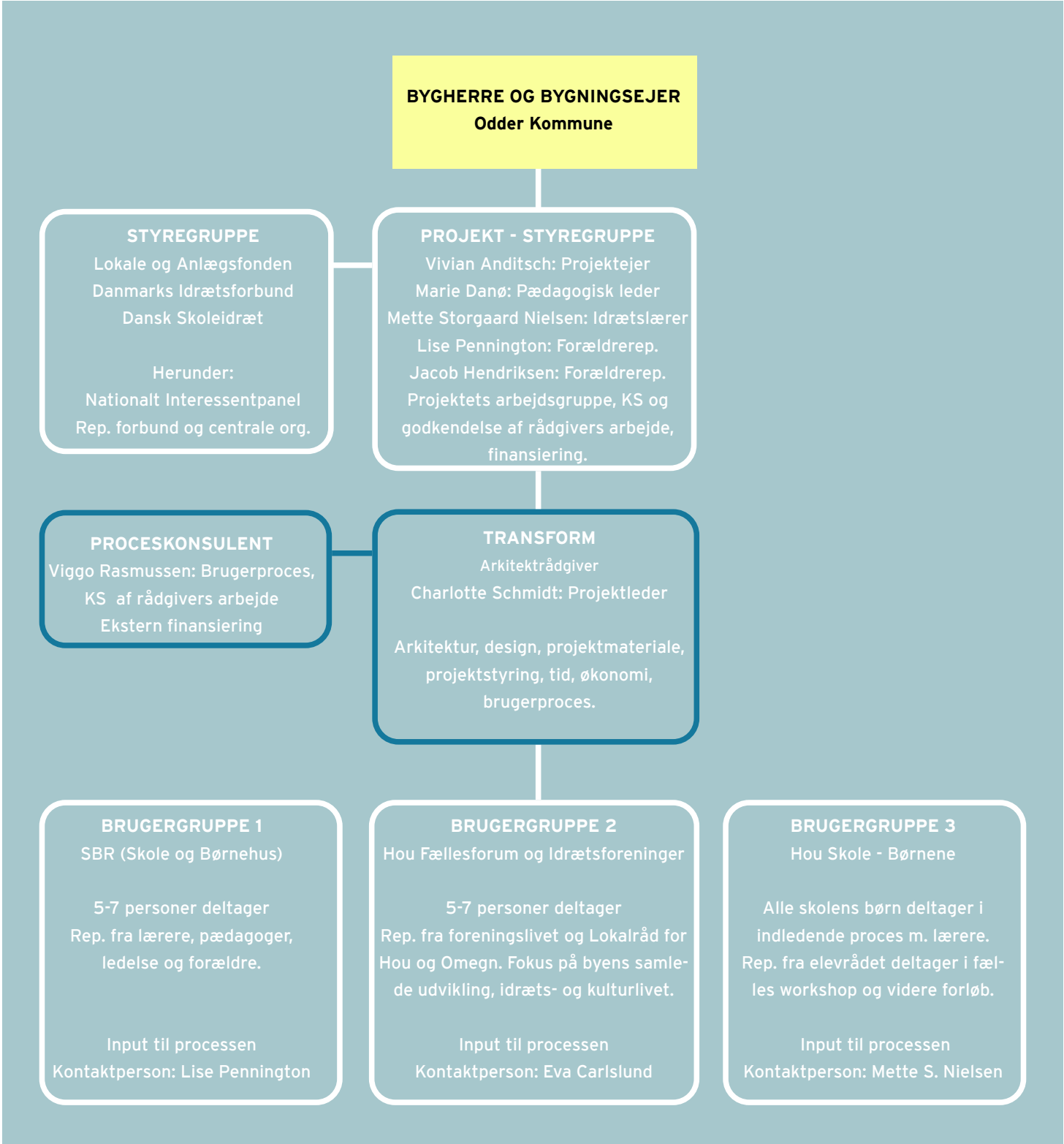
• Flere familier tilvælger Hou skole.

• Børnehuset og skolen fungerer i synergi og begge er aktive brugere af gymnastiksalen og de tilstødende rum inde og ude. Med varme i gulvet kan man lege og bevæge sig i bare fødder og dermed styrke det motoriske for både små- og store.

• Første fase af aktivitetsruten er etableret på skolens område og næste fase er igangsat i samarbejde med Hou Fællesforum og fondsansøgninger. Ved at åbne skolen og etablere en aktivitetsrute er byen bedre forbundet og skolen fungerer i større synergi med byen.

ORGANISATION OG PROCESPLANLÆGNING

- PROCESFORLØBET



ORGANISATION OG KOMPETENCER - ORGANISATIONEN ER ETABLERET OG IGANGSAT I 1. FASE, SOM OPSTART PÅ PROCESFORLØBET

Projektorganisation

Projektorganisationen er fastlagt i dialog med projektejer Vivian Anditsch og pædagogisk leder Marie Danø. Projektstyrergruppen er deltagere igennem hele processen og vil således indgå i alle projektets faser fra Fase 1: Projektudvikling, til Fase 2: Realisering og Fase 3: Evaluering og opfølgning.

Organisationsdiagrammet angiver dels kommunikationsveje mellem bygherre og rådgiverteam, dels de overordnede ansvarsområder internt i rådgiverteamet. Efterhånden som projektet udvikler sig vil ansvarsområderne blive præciseret yderligere. Organisationsdiagrammet er gældende for procesforløbet frem til projektering.

Odder Kommune - Bygherre og bygningsejer

Odder Kommune er som bygningsejer projektets overordnede bygherre. Der vil være kontinuerlig dialog med projektlederen fra Odder kommune, for at sikre kommunens ambitioner og viden omkring byggeriet, samt for at indtænke visionerne for det kommende Børnehus i projektet. Odder Kommune forestår ligeledes myndighedsbehandling.

Processen omkring Børnehuset forventes igangsat primo 2021 og derfor anses skitseforslaget på den revitaliserede gymnastiksal, de tilstødende funktioner og udeområder som idégenererende for børnehusets tilknytning til gymnastiksalen og skolen. Formålet hermed er at opnå synergi mellem Børnehuset, Skolen, den revitaliserede gymnastiksal og uderummet. Dialogen med Odder kommune vil være tilstede i alle projektets faser.

Projektets styregruppe

Projektets styregruppe godkender processen og projektet, der indsendes som endeligt forslag. Styregruppen er den fungerende arbejdsgruppe, der deltager i workshops, arbejds møder og beslutningsmøder. I det fremadrettede projekt vil projekt styrergruppen bevare sin funktion og vil sammen med rådgivere sikre projektets økonomi, at tidsplanen overholdes og, at viden ikke går tabt i projektet.

Styregruppen er også en vigtig gruppe i den videre ansøgningsproces vedr. finansiering både ift. Odder Kommune og

ift. medfinansiering via fonde.

Rådgivere

TRANSFORM og proceskonsulent Viggo Rasmussen er valgt som rådgivere af projekt styrergruppen og anbefales som rådgivere til den videre proces i realiseringsfasen. Denne anbefaling videregives til Odder Kommune efter valg af eksempelprojekt. TRANSFORM og Viggo Rasmussen planlægger og faciliterer brugerprocessen og den fremadrettede proces i forbindelse med projektering, ekstern finansiering og udførelse.

Ved TRANSFORM er erfaringen igennem andre projekter, at robuste og imødekommende rum, der fokuserer på alment menneskelige oplevelser gør, at alle føler sig velkomne som mennesker. Denne imødekommenhed er vigtig både ude og inde og i overgange mellem de forskellige funktioner. Fælles for projekterne er, at vi i udviklingen af det overordnede koncept har tænkt indretning, inventar, bygning, uderum, sted og byen sammen.

Vi ved, at rummets arkitektur og indretning med de rette greb kan understøtte gymnastiksalen som læringsrum og mødested. At indretning kan skabe nysgerrighed, invitere til fordybelse, til aktivitet og styrke fællesskabet. Alle disse egenskaber er væsentlige. Målet er at skabe et projekt med arkitektonisk høj kvalitet og med en særegen karakter, der kun findes her.

PROJEKTPLAN

- PROCESFORLØB, ØKONOMI, DRIFT OG MILEPÆLSPLAN

Procesplanlægning

TRANSFORM’s design og inddragelsesprocesser tilrette-lægges individuelt fra sag til sag – og i tæt samarbejde med bygherren. Processen er kompakt og præcis, så der ikke bruges unødigt tid og ressourcer, og et tilfredsstillende resultat med et bredt ejerskab, opnås hos slutbrugerne.

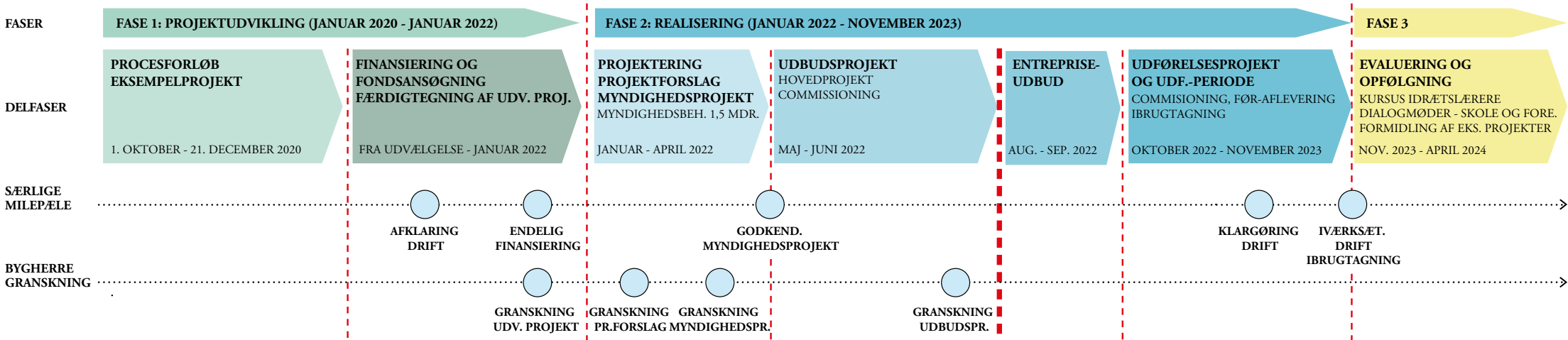
Når processen planlægges for projektet, er der et stort fokus på, at der er en ”rød tråd” igennem hele forløbet, dvs. at der styres efter visionen i hele forløbet og, at der ikke sker værdi-tab ved faseskift. I mange projekter er der udfordringer med at de mange tanker og ideer fra visions- og udviklingsproces-ser ikke bliver implementeret i det endelige resultat. Dette vil vi undgå ved at anskue forløbet som en samlet proces, hvor der er klarhed over organisering og tilhørende beslutningskompetencer i hver fase, hvor rådgiverne sikrer, at opsamlingen fra faserne føres videre og synliggøres i det udførte projekt.

Brugerinddragelse i procesforløbet

Brugerprocessen er fastlagt og planlagt i dialog med projek-tets styregruppe. For at sikre det lokale niveau, som driver i udviklingsprocessen, har projektstyregruppen og rådgivere samarbejdet med tre interessentgrupper i udviklingen af skit-seforslaget:

1. SBR (Skole og Børnehus) repræsenteret ved ledelse, lærere, pædagoger fra børnehuset og forældre repræsentanter.
2. Børnene på Hou skole, med deltagelse af alle børnene og lærere til individuel workshop.
3. Hou Fællesforum og Idrætsforeninger (for at sikre ejerskab til faciliteterne, engagement og et aktivt miljø efter skoletid).

Brugergrupperne er med til at kvalificere ideer, ønsker, behov og løsninger i projektet. I de næste faser vil to repræsentanter fra hver brugergruppe stadig indgå i projektets udvikling. Dermed sikres det, at funktionaliteten fortsat stemmer over-ens med brugernes behov. Brugergrupperne holdes informerede i de næste faser via fælles workshop, hvor også projekt styregruppen deltager.



MILEPÆLSPLAN FORDELT PÅ FASER

Individuelle workshop i procesforløbet

Hver gruppe har deltaget i en individuel workshop, hvor brugerne har beskrevet: Hvad der fungerer, hvad der ikke fun-gerer i gymnastiksalen, de tilstødende rum, uderummene og i byen generelt. Brugerne er desuden kommet med en masse gode ideer til funktion og brug, hvilket har dannet grundlaget for udarbejdelsen af det konkrete skitseforslag på både mini-mum- og maximumscenariet.

Til den individuelle workshop for skolens børn, har alle børnene deltaget og er kommet med ideer i både ord og teg-ninger i samarbejde med deres lærere og rådgiverne, der har faciliteret workshoppen.

Fælles workshop

Ved en fælles workshop sikrer vi en ligeværdig inddragelse af brugerne. Til workshoppen bliver problemer, behov og ideer diskuteret og projektet bliver kvalitetssikret af brugerne.

Til en fælles workshop afholdt i den eksisterende gymnastiksal på Hou skole, har repræsentanter fra alle brugergrupperne og projekt styregruppen deltaget. Her er de indledende skitser blevet præsenteret af rådgiver. Et fælles udgangspunkt er valgt til viderebearbejdning for gymnastiksalen, de tilstøden-de funktioner, uderummene og aktivitetsruten. Derefter er projektet tilrettet af rådgiver ift. kommentarer og diskussioner til workshoppen.

I den videre projektering vil der blive afholdt fælles workshop, for både at sikre forankring og kvalitetssikring.

Formidlingsplan

Internt kommunikeres til børn og forældre via AULA. Eksterne interessenter informeres via skolens og Hou Fæl-lesforums hjemmeside. Hertil kommer kommunikation via sociale medier i takt med projekterings- og anlægsprocessens udvikling, milepæle og nyheder.

I løbet af projekteringsfasen afholdes et større borgermøde mhp. information til og dialog med byens borgere og involve-rede medarbejdere. Målet er at få alle ideer på bordet, inden der prioriteres og ’posen snøres til’. Sekundært er det vigtigt at opnå så meget lokalt ejerskab til den ’nye gymnastiksal’ som muligt.

Pressemeddelelser udsendes i forbindelse med milepæle og åbning, hvor projektet fejres med en festlig begivenhed. En begivenhed, hvor alle er velkomne og dermed starter udgangs-punktet for det gode uformelle fællesskab i byen.

Økonomi - Udgifter ift. planlagte aktiviteter

Der afsættes økonomi til en kombineret børneaktivitet og fritidsevent som led i omtalte borgermøde. Ligeledes afsættes midler til afvikling af borgermødet samt kommunikationsop-gaver - herunder kommunikationsbistand og tryksager.

Driften - Spirende ny fællesskabskultur

Driftsmodellen er af stor betydning for at nå i mål og fortsat udvikle Hou Skole som uformelt mødested med fællesskab på tværs af interesser og alder. Målet er, at byen er sammen om driften - på alle niveauer, fra bestyrelse til den enkelte forening. Det handler om at få skabt en ny kultur, hvor der er mere på spil end lokaleleje, for at få bygningen og udeområ-det til at fungere efter intentionen. Foreningerne, skolen, brugerne skal være med til at byde det uformelle fællesskab velkommen, være initiativtagere til arran-gementer, der rækker ud til hele byen, samt varetage rollen, som værter i den daglige brug.

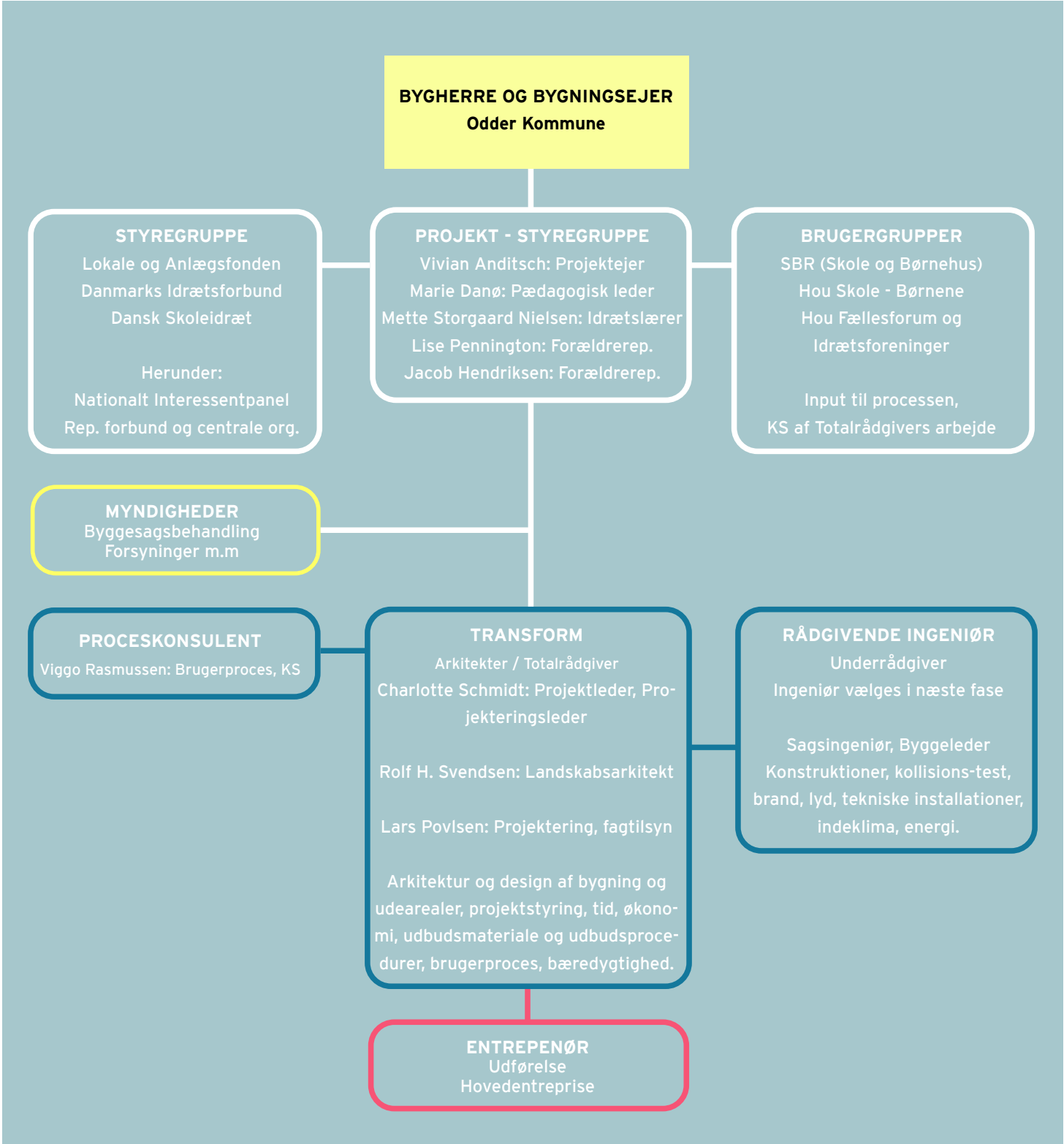
Hvis projektet går videre til fase 2, indledes drøftelser med Odder Kommunes afdeling for Fælles Drift og Service for at være på forkant med afklaring af, i hvilket omfang projektet får indflydelse på udgifter, daglig drift, vedligehold og rengø-ring.

Finansiering i realiseringsfasen:

På nuværende tidspunkt er finansieringen ikke på plads. Finansieringen afhænger af den videre proces, herunder dialog med Odder Kommune. Først nu er der et ansøgningsgrundlag i form af skitseforslaget, der kan anvendes til ansøgning om restfinansiering hos Odder Kommune og øvrige fonde ift. medfinansiering. Forventet finansieringsforløb ift. restfinan-siering af bygherre vil foregå i en stor del af 2021.

PROJEKTPLAN

- REALISERINGSFASENS ORGANISATION OG FASER



ORGANISATIONS DIAGRAM OG KOMPETENCER - REALISERINGSFASEN

Udførelse til 1-års gennemgang:

Projektforslag

Projektforslaget baseres på det færdig tegnede skitseprojekt, der også udgør rumprogrammet. Bygherren træffer i denne fase beslutninger om opgavens æstetiske, funktionelle, tekniske og økonomiske løsning, drifts- og vedligeholdelsesprincipper samt om finansiering.

Myndighedsprojekt

I myndighedsprojektet udarbejdes ansøgning om byggetilladelse og nødvendigt grundlag samles hertil.

Granskning ved faseskift

KS vil blive opretholdt igennem hele projektet og foretages af både projekterende, brugere og projektets styregruppe. Ved faseskift fra dispositions- og projektforslag inddrages de brugere i granskning af materialet leveret af rådgiverteamet. Milepæle ift. granskning fremgår af milepæls planen på modstående side.

Udbudsprojekt

På grundlag af godkendt hovedprojekt udarbejdes udbudsprojektet. Her fastlægges opgaven klart og med en sådan detaljeringsgrad, at det kan danne grundlag for udbud, kontrahering, udarbejdelse af udførelsesprojekt og udførelse. Myndighedsforhold skal være afklaret.

Udførelsesprojektet

Udførelsesprojektet er en viderebearbejdning af udbudsprojektet til et endeligt projekt, så det kan danne grundlag for entreprenørernes indkøb, forberedelse og udførelse af byggeriet. Det baseres på indhentede og accepterede tilbud fra entreprenører. Som totalrådgiver skal vi færdigprojektere det samlede byggeri. Vi udarbejder udbudsmateriale for hovedentreprise og varetager udbudsprocessen. Det er vigtigt for byggeriets endelige kvalitet, at vi som rådgivere følger byggeriet tæt, så kvaliteten af projektet fastholdes og at evt. afvigelser afsløres og drøftes inden selve udførelsen.

En god opstart med entreprenøren

Til et opstartsmøde med hovedentreprenøren deles viden og historik. Til mødet defineres ansvar og forudsætninger, og vi forventningsafstemmer, sikrer det bedste samarbejde og forløb i udførelsesprojektet. Tilsynet grundlægges med overholdelse af tidsplan og styrende budget. I fællesskab etableres der faste procedurer for registrering, anmeldelse og prissætning af ekstrakrav. Det muliggør, inden det er for sent udførelsesmæssigt, at der kan iværksættes korrigerende besparelser, hvis det skulle vise sig nødvendigt.

En mangelfri aflevering

I vores optik starter en mangelfri aflevering allerede ved opstart af byggepladsen. Ved at være enige om kvalitets- og udfaldskrav allerede ved de første arbejder på byggepladsen, og ved at planlægge processen for idriftsættelse, aflevering og ibrugtagning i god tid, sikrer man de bedste betingelser for en mangelfri aflevering. Mangelgennemgangen udføres ad tre omgange. Første mestergennemgang og afhjælpning af de påviste mangler udføres af hovedentreprenøren. Anden mangelgennemgang svarer til 'før-afleveringen' og først herefter og efter mangeludbedring udføres den endelige aflevering. Dette er også med til at sikre, at der kan opnås rettidig ibrugtagningstilladelse.

Ibrugtagning og 1-års gennemgang

Ved ibrugtagning viser det sig, om alt kører optimalt. Brugere bliver opmærksomme på evt. mangler. Det besluttes om der kræves øjeblikkelig afhjælpning, eller om manglen skal meldes ind og udbedres efter 1-års gennemgangen. Ved 1 års gennemgangen vil alle forhold, som måtte være opstået i perioden efter aflevering blive gennemgået og kontrolleret.



OVERSIGTSKORT HOU BY - EKSISTERENDE OFFENTLIGE FUNKTIONER I BYEN

Byen

Hou er med sine ca. 1.600 indbyggere den største landsby i Odder Kommune med 22.844 indbyggere. Byen er placeret 10 km syd for Odder, 30 km øst for Horsens og 33 km syd for Aarhus.

Hou er en meget aktiv by baseret på et rigt foreningsliv, som er skabt gennem et stærkt fællesskab og mange ressourcerstærke borgere. Hou er en skoleby med både folkeskole (0.-6.kl), efterskole og højskole.

Natur

Blot 30 minutter fra Aarhus ligger Hou, naturskønt og er omkranset af skove, marker og ikke mindst ved havet med både badestrande og lystbådehavn. Fra Hou sejler færgen fra et gammelt færgeleje til Samsø og Tunø. Egnen er et smukt morænelandskab, hvor smalle veje forbinder Hou med omegnen. Langs kysten fra havnen mod syd til Egmont Højskolen mod nord løber kyststien, der giver rige muligheder for at nyde naturen med hav og strand.

Udfordringer i Hou

Hou skole rummer indskoling og mellemtrin, mens udskoling finder sted i Odder. Egmont Højskolen og efterskolen HMI tiltrækker mange ressourcerstærke familier, der bor og arbejder på eller nær skolerne, men alderen 13-15 år er generelt underrepræsenteret i byen, da de i udskolingsårene søger mod Odder i fritiden. Dertil kommer at ca. halvdelen af de familier, der bor i Hou søger mod private skoler eller skoler i Odder.

Derudover mangler byen børnefamilier - og alderen 13-35 år mangler derfor generelt i byen. Der er mange ildsjæle i Hou og derfor også mange tiltag i gang bl.a. via Hou Fællesforum (områdets lokalråd), der arbejder med en udviklingsplan for Hou og Omegn, der kan tiltrække børnefamilier til byen. 40-50 nye grunde og 60 nye boliger er til salg, mens idrætsforeningerne laver tiltag for at tiltrække unge i alderen +13år.

HAVNEBYEN HOU

- DYRKER OG FREMMER NÆRVÆR GENNEM FÆLLESSKABET

Et aktivt forenings- og fritidsliv

Der er på trods af den manglende aldersgruppe et aktivt forenings- og fritidsliv med mange tilbud og faciliteter, som svømmehallen ”Vandhalla”, et aktivt foreningsliv i Hou hallen der tilbyder en variation af idræt, som håndbold, badminton, gymnastik, fodbold og fitness. Lystbådehavnen rummer både sejlkлуб, kajakklub, fiskesteder og uformelle mødesteder. Stranden og skoven bruges af mange, især også børnene. Og mange mødes i gå-klubber, vinterbadeklubber, strikkeklubber ol. Der mangler dog generelt flere små mødesteder til de uformelle og mindre fællesskaber i byen, og særligt til børnene.

Byens offentlige funktioner og sammenhænge

Hou skole har en central placering i byen. I en radius med skolen som centrum, har man blot 500 meter til alle nøgelfunktioner i Hou: idrætsfacilliter med fodboldbaner, idrætshal, goal-station, tennisbaner til svømmehallen med en kæmpe vandrutchebane og varmvandsbassiner velegnet til mennesker med fysiske skavanker eller til et særligt mødested på stranden med en stor stabil badebro, vinterbadeklub og udendørs træningsfaciliteter, til lystbådehavnen med fine sejlerfaciliteter og til byens centrum med Dag’li-Brugsen og slagter.

I Hou dyrkes fællesskaberne og nærheden fremmes hver dag. I en tid, hvor ensomheden blandt danskere stiger, har vi om muligt endnu mere brug for hinanden. I Hou er man tæt på hinanden både fysisk og mentalt, men Hou skole har potentiale til at blive et socialt epicenter for det uformelle fællesskab som byen Hou har brug for mere af.





OVERSIGTSKORT HOU BY - AKTIVITETSRUTEN FORBINDER EKSISTERENDE OG NYE MØDESTEDER I BYEN. PÅ KORTET ER EKSISTERENDE MØDESTEDER MARKERET MED BLÅT OG NYE MØDESTEDER MED RØDT.

Aktivitetsruten

På tværs af foreninger og institutioner er der en visionær idé om at skabe en aktivitetsrute med forskellige aktivitetszoner og uformelle mødesteder i Hou. Stedet der fordrer samvær på tværs af de allerede etablerede fællesskaber. Her vil en revitaliseret gymnastiksal kombineret med aktive udeområder og "åben skole" invitere borgerne, sejlere og andre gæster indenfor. På den måde vil projektet i fremtiden spille en central rolle i samspil mellem skolen og de andre ildsjæle og aktører der er, og gerne vil være i Hou.

Der mangler i dag især en legeplads, og særligt i forbindelse med skolen. Dertil kommer, at der savnes områder, der motiverer til bevægelse og fællesskab for børnefamilier. En aktivitetsrute vil kunne være en aktiv kobling mellem nøglefunktioner og aktiviteterne i Hou: Med en løbe- og aktivitetsrute, der fra Hou skole, til hallen over Egmont højskolens parkanlæg til stranden, forbi havnen og igennem byen, hvorved cirklen fra skolen ville blive sluttet og danne en fin helhed.

Uformelle mødesteder binder byen sammen

Aktivitetsruten er en aktiv rute, der forbinder byens særlige steder. Mange af de uformelle mødesteder er eksisterende steder i byen. Via dette projekt foreslår vi at forbinde eksisterende og nye uformelle mødesteder, der alle motiverer til bevægelse og det uformelle nære fællesskab. Derved bindes byen sammen via en rute af små pejlemærker, der alle har til formål at samle folk, når de tilfældigt eller planlagt kommer forbi på en søndagstur med familien, en løbetur med kammeraterne eller bare får dig til at stoppe op, fordi du ikke kan lade være. Hou ville med Aktivitetsruten blive bundet sammen til én samlet helhed, men samtidig også bedre udnytte sine mange nuancer.

Eksisterende uformelle mødesteder i Hou er: Badebroen på stranden, saunaen, lystbådehavns legeplads og grillområde, fiskestederne på lystbådehavnen, udendørs træningsfaciliteter ved den lille sø syd for skolen og udendørs træningsfaciliteter, bålhytten og pentanque banen ved Hou Hallen - det er alle særlige steder, der allerede i dag skaber rum for det uformelle møde. Projektet bygger derfor videre på byens iboende kvaliteter og forstærker dem med aktivitetsruten som det sammenbindende element.

AKTIVITETSRUTEN

- UFORMELLE MØDESTEDER BINDER BYEN SAMMEN



TEATER PÅ STRANDEN



BADEBRO PÅ STRANDEN



FISKESTEDER VED LYSTBÅDEHAVNEN



GYMNASTIKSALEN SOM EPICENTER PÅ AKTIVITETSBÅNDET



LEGEPLADS VED LYSTBÅDEHAVNEN



HOU LYSTBÅDEHAVN



HOIF PÅ FODBOLDBANERNE NORD FOR SKOLEN



HOU HALLEN



PENTANQUEBANE VED HOU HALLEN

AKTIVITETSRUTEN

- INSPIRATIONSBILLEDER



KONDITAGET I NORDHAVN, KØBENHAVN - JAJA ARCHITECTS



SUPERKILEN PÅ NØRREBRO, KØBENHAVN - BIG OG SUPERFLEX



SUPERKILEN PÅ NØRREBRO, KØBENHAVN - BIG OG SUPERFLEX



RACERUNNING PÅ LØBEBANEN, HVOR MENNESKER MED FYSISKE UDFORDRINGER OGSÅ KAN VÆRE MED



LØBEBANE, KUNSTHAL AARHUS - ETABLERET AF KUNSTNER



KONDITAGET I NORDHAVN, KØBENHAVN - JAJA ARCHITECTS

Aktivitetsruten binder byen sammen visuelt

Det er tanken, at aktivitetsruten også skal binde byen sammen visuelt. Vi tror på at fysisk og psykisk bevægelse er god helse. Men ved at lægge et visuelt lag indover, nemlig et overordnet visuelt udtryk udarbejdet sammen med en vigtig dansk billedkunstner (det kunne være Ruth Campau), opnås der på alle niveauer en særlig form for helhedsfølelse. Den etableres i et samspil mellem kunstner, borgere, børn, arkitekter og ingeniører. Kunstneren kunne indgå, som en rådgiver der anbefaler former eller farver til ruten, som oppefra ville kunne ses på lang afstand, og hvor ideen og formen smelter sammen til en helstøbt oplevelse, sådan som vi kender det fra Superkilen eller Konditaget i Kbh.

Byens tiltrækningskraft øges

Aktivitetsruten kan blive et samlingssted for byens børn og unge, voksne og gamle. En smeltedigel, hvor der er plads til alle på tværs af alder. Plads til de mangfoldige former for kropslige skavanker, man møder på Egmont, plads til HMI's energiske vand-og sportshungrende unge mennesker, foruden selvfølgelig plads til Hou Skole, der fremover kan komme til at spille en unik rolle for tilflytningen til byen. Men, det ville også være attraktivt for familier, der ikke har sin daglige gang i byen, sådan som svømmehallen ved Egmont er blevet det. For familier, der bor i Aarhus eller Horsens, eller for sejlere, der lægger til i sommerhalvåret. Ambitionen er også at tiltrække familier på tværs af generationer, der vil teste løbebane, svømme i svømmehallen, hoppe i havet, fiske fra kajen eller prøve skaterrampen.

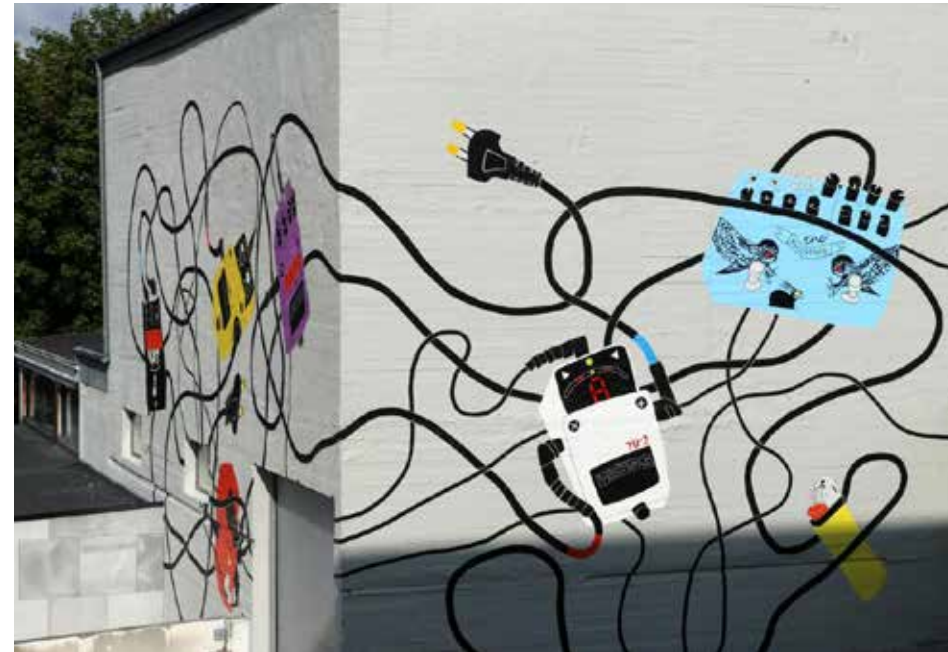
Ved at øge byens tiltrækningskraft, kan Hou styrkes som en landsby, der i forvejen har så meget at byde på. Hou bliver mere attraktiv, fordi den kropslige del af byen ikke blot er en uskøn og praktisk løsning, men er tænkt sammen og født af en stærk samhørighedsfølelse under kyndig vejledning af én af Danmarks vigtigste samtidskunstnere.

AKTIVITETSRUTEN

- KUNSTNERISK STRATEGI I SAMARBEJDE MED KUNSTNER



RUTH CAMPAU - Boogie Woogie Palace



ROSE EKEN - Rockens rekvisitter



FOS - Thomas Poulsen alias FOS er født 1971.



JEPPE HEIN - Blå bænnke, København



ROSE EKEN - Bike Art - Kurateret cykelrute til offentlige kunstværker



SUPERFLEX - One Two Three Swing, Tate Modern

GYMNASTIKSALEN OG TILSTØDENDE RUM

- GYMNASTIKSALEN ER FOR KOLD!



STREGER SKABER ZONER OG DEFINERER PLADSER



DET FRIE GULVAREAL BRUGES TIL VARIERET BEVÆGELSE OG LEG



REDSKABSRUM, SOM TILSTØDENDE LOKALE TIL GYMNASTIKSAL



EKSISTERENDE BADERUM



EKSISTERENDE OMKLÆDNINGSFACILITETER



SMÅ GRUPPER AF BØRN ØVER SIG SAMMEN

GYMNASTIKSALEN OG TILSTØDENDE RUM

- EKSISTERENDE FORHOLD OG BRUGERPROCES

Skolens overordnede værdisæt lyder:

“Hou Skole er karakteriseret ved at være en engageret og rummelig skole, der sætter trivsel og faglighed højt.

Skolens fundament kendetegnes ved respekt for traditioner og åbenhed for fornyelse.

Vi har fokus på balancen mellem det enkelte individ og det forpligtende fællesskab. Vi vægter tydelighed, ansvarlighed og samarbejde på alle niveauer. Gennem bevidst refleksion sikrer vi udvikling og plads til fordybelse.”

Hou Skole

Eksisterende forhold

Hou Skole og gymnastiksalen er opført i 1970-71 i et sammenhængende, harmonisk, tidløs byggeri. Undervisningslokaler til indskoling er tilbygget i 1997 og et indgangsparti med skoletorv i 2002. Gymnastiksalen er renoveret i 2003 og har målene: 10 x 20 meter.

Rammerne i gymnastiksalen er originale og er dermed ikke tidssvarende ift. at kunne leve op til, at benytte gymnastiksalen som: Faglokale, i forbindelse med ”åben skole”, ift. indretning, der motiverer til bevægelse eller som mødested for idrætsforeninger og lokalsamfundet i Hou. Rummet lever op til at kunne aktivere børnene i 45 min. daglig bevægelse, men også her er der store optimeringspotentialer.

Indgangspartiet

Indgangspartiet er smalt, har hverken opholds- eller opbevaringsmulighed ift. sko, jakker og rummet er meget koldt. Børnene stiller skoene midt i gangen, inden de løber ind i gymnastiksalen. I den ene side er placeret en toiletkerne, hvilket minimerer rummets størrelse. Derudover lukker indgangspartiet sig om sig selv, og man kan hverken se ind udefra eller se, hvad der foregår inde i gymnastiksalen inden man går derind. Der ønskes en større åbenhed på tværs af bygningen og en mulighed for opbevaring og ophold i dette område.

Omklædningsrum og toiletter

Der er to tilhørende omklædningsrum til højre for indgangen. Omklædningsrummene er utidssvarende, kolde og generelt nedslidte og trænger til en kærlig hånd. Størrelsen på omklædningsrummene er forskellig og giver derfor ikke ligeværdig

adgang til omklædning for drenge og piger. Toiletter beskrives generelt på samme måde som omklædningsrum.

I forbindelse med brugerprocessen beskriver alle brugere omklædningsrummene negativt. På nuværende tidspunkt motiverer rummene hverken til at bade eller til bevægelse efterfølgende. Det er derfor et stort ønske for alle at etablere nye omklædningsrum.

Gymnastiksalen

Gymnastiksalen bruges primært af skolens elever i forbindelse med regelmæssig idræt og af SFO, samt af børnehuset. Desuden i begrænset omfang af foreninger og andre. Gymnastiksalen beskrives både positivt og negativt hos både børn og voksne i brugerprocessen:

Rummet har en kedelig karakter og er ikke hyggeligt at opholde sig i og rummet er koldt. Dog er de oprindelige redskaber som ribber, bomme, tove og trapez velfungerende. Her kan man klatre, svinge, hoppe ned og bommene bruges til at bygge op i højden med og derved etablere motorikbane i sammenhæng med de løse redskaber. Bænke bruges bl.a. som balancebom for de mindste børn. Tovene er en vigtig funktion, men de hænger for tæt og børnene gynger derfor ofte ind i hinanden.

Gulvarealet bruges til både leg og idræt og stregerne på gulvet har en vigtig funktion både ift. legen, idrætsundervisningen og i høj grad også ift. at børnene kan få defineret en plads i rummet i undervisningen. De frie gulvarealer er vigtige at fastholde i så høj grad som mulig.

Det største problem for både børn og voksne er, at gulvet er koldt og det er derfor et stort ønske at få etableret et nyt gulv med gulvvarme. Dette anses som det vigtigste for at kunne få rummet til at fungere både ift. små og store børn og for at gøre det til et rart sted at lege, bevæge sig og opholde sig i fællesskab.

Gymnastiksalen lukker sig om sig selv og der er derfor et stort ønske om at åbne bygningen op til både skolegården og indgangen, for dermed at invitere indenfor.



BILLEDER AF BRUGERPROCES PÅ HOU SKOLE



BØRNE TEGNEDE DERES IDEER

Redskabsrum , depoter og opbevaring

Der er to depotrum/redskabsrum i forlængelse af salen: Et der p.t. bruges til større gymnastikredskaber og et til borde-bænke og diverse. Redskabsrummet til større redskaber har en flot karakter med oprindelige træbeklædte vægge. Det andet depotrum er et tidligere omklædningsrum, der ikke har været i brug som omklædning i mange år.

Der er et ønske om at bruge det store redskabsrum som et opholdsrum, hvor man både kan betragte det der er i gang men også have et uformelt fællesskab med en mindre gruppe af mennesker. Der ønskes en åbenhed fra rummet ud mod de grønne arealer, for at skabe en sammenhæng til Børnehuset,



BØRNE SVAREDE PÅ SPØRGSMÅL I KLASSEN I SAMARBEJDE MED LÆREREN PÅ BAGGRUND AF ET OPLÆG FRA TRANSFORM



PROBLEMER, GODE TING OG NYE IDEER BLEV GENNEMGÅET

der indtænkes i dette område.

Opbevaring ønskes optimeret i gymnastiksalen, de tilstødende rum og i de udvendige depoter. Her foreslåes opbevaring som multifunktionel ift. at kunne danne ophold og opbevaring på samme tid. Der er depoter til udendørs brug i begge ender af de lave bygninger ved siden af gymnastiksalen. Depoter mv. kan flyttes, men omfang skal etableres igen et andet sted.

SKOLEGÅRDEN OG UDEOMRÅDER

VI MANGLER EN LEGEPLADS!



SKOLEGÅRD MED MARKEREDE BOLDBANER OG MULTIBANE



EKSISTERENDE STIFORLØB MED SKOLEN I BAGGRUNDEN



STIFORLØB OG ÆLDRE BANE TIL LÆNGDESPRING



FODBOLDBANER SET FRA HJØRNET AF GYMNASTIKSALSBYGNING



FODBOLDBANER MED GYMNASTIKSAL I BAGGRUNDEN



SKOLEGÅRDEN MED UKLARE ZONER



SKATERBANEN SOM RUTSCHEBANE PÅ EN REGNVEJRS DAG



STIEN, OPHOLD SKATERAMPEN I BRUG



SKOVOMRÅDE VED TENNISBANER BRUGES FLITTIGT AF BØRNENE

SKOLEGÅRDEN OG UDEOMRÅDER

- EKSISTERENDE FORHOLD OG BRUGERPROCES

Antal elever:

Hou Skole 0.-6. klasse: 120 børn (indskrevet august 2020)

Hou Skole, specialklasse: 13 børn

Hou Børnehus 0-6 år: ca. 60 børn

Hertil kommer: SFO og Hou Juniorklub

Til indeidræt har skolen gymnastiksalen, samt mulighed for at låne Hou Hallen. Hertil kommer skolegården og boldbaner, som deles med Hou Hallen. Hou Skole og Børnehus drives som en landsbyordning med fælles ledelse med landsbyordninger i Saksild, Hou, Gylling og Hundslund.

“Skolen er optaget af, at eleverne gennem hele deres skolegang forbliver nysgerrige på viden og livet og bevarer lysten til læring.”
Hou Skole

Eksisterende forhold i Skolegården

Skolegården er primært et samlet område med hård og ujævn flisebelægning. Hvide streger markerer en basketbane og en cykelrute, mens en multibane er placeret midt i skolegården med en træramme omkring. Generelt fremstår skolegården slidt og i stykker og uden særlige steder til læring, leg og bevægelse. Udmeldingen fra både børn og voksne i forbindelse med brugerprocessen er: ”Vi mangler en legeplads!” Billederne på modstående side underbygger denne udmelding.

Ude og inde - Et samlet projekt

I projektet omkring revitalisering af gymnastiksalen og de tilstødende rum indtænker vi også uderummene, særligt i skolegården, da skolen har et stort behov for at gentænke området. Samtidig ser vi det som et vigtigt område for at få revitaliseringen af gymnastiksalen til at lykkes, og således beskæftiger brugerprocessen og projektet sig derfor både med gymnastiksalen, skolegården og byen.

Inderummene er afhængige af uderummene og omvendt - i dag bidrager hverken inde eller ude i tilstrækkelig høj grad til at bevare lysten til læring, bevægelse og fællesskab.

Der mangler definerede zoner/områder i skolegården

Skaterampen nord for skolegården og streetbanen som funktion er velfungerende. Skovområdet ved tennisbanerne er et godt sted at lege, men hækken og cykelskuret også beskri-

ves positivt, da det er afgrænsede rumligheder børnene kan overskue. Men, at ex. hækken og cykelskuret ses som gode legeområder er ligeså meget et tegn på, at der mangler en legeplads.

Børn og voksne er glade for streetbanen som funktion, men dens placering midt i legepladsen er ikke velfungerende. Trapper og en rampe leder op til skolens indgang mod øst (th. i skolegården). Området bruges ikke til at opholde sig på, da belægningen er kold og man får solen i øjnene ved evt. samlinger af skolens børn.

Generelt beskrives en utilfredshed over, at man ikke har særligt mange definerede zoner til at lege i: Det er svært at vide, hvor man kan lege uden at være i fare for at blive ramt af et løbehjul eller en cykel, der suser forbi. De er glade for, at der er streger i skolegården, men vil gerne have nogle, der motiverer mere til læring, leg og bevægelse, samt definerer særlige områder i højere grad. Børnene vil gerne vide, hvor de kan klatre, hvor de kan spille bold og frit kan drøne afsted på løbehjul eller cykel, samt hvor de kan sidde og hygge sig med kammeraterne.

Steder til læring, leg, bevægelse og fællesskab

Generelt ønsker brugerne sig steder til uformelt ophold og fællesskab i både større og mindre grupper, gerne rum af forskellig karakter, da det vil kunne bruges af mange forskellige og inspirere både elever, voksne, forbipasserende på aktivitetsruten og brugere af den revitaliserede gymnastiksal.

I projektet arbejder vi derfor på at skabe definerede zoner til læring, leg, bevægelse og fællesskab. Særlige steder til det uformelle møde og steder, der motiverer til den umiddelbare bevægelse: Her skal man altså klatre op, løbe op og ned, hoppe, løbe på løbehjul, cykle osv... bare fordi man ikke kan lade være. Man skal sætte sig sammen med sin familie eller vennerne og hygge sig både i hverdagen og i weekenden.



SKOLEGÅRDEN MED UJÆVN BELÆGNING OG MANGEL PÅ ZONER OG EN LEGEPLADS

”Skolen skal med sin centrale placering i Hou være byens epicenter for det uformelle fællesskab og bevægelse. Fællesskabet skal afspejles i alle bygningens aktiviteter, i bygningens udtryk inde som ude, i udformningen af uderummene og i den kunstneriske udsmykning. Alle delene skal tage afsæt i det, der er særligt for Hou – en by forankret i fællesskab på tværs af alder...”

Uddrag fra visionstekst



AKTIVITETSROUTEN FORBINDER BYENS SÆRLIGE STEDER - SKOLEN GØRES TIL OMDREJNINGSPUNKTET FOR DET UFORMELLE FÆLLESSKAB

Aktivitetsruten og skolens udeområder

Aktivitetsruten etableres hvor den eksisterende asfalt sti allerede er i dag og lægger sig dermed op af en bevægelse, der allerede er tilstede. En rød løbebane forbinder således Hou Hallen, pentanquebanen, ude træningsfaciliteter ved Hou hallen med bålhytten og leder videre forbi det store grønne område med fodboldbaner. I dette område foreslås et nyt uformelt mødested i sammenhæng med fodboldbanerne. Aktivitetsruten forbinder herfra videre ned omkring den eksisterende skate rampe og fortsætter videre ind igennem skolegården, hvor en klar zone til løb og hurtig bevægelse defineres. Her kan man løbe og cykle om kap i forskellige distancer. Aktivitetsruten fortsætter videre ned forbi en lille sø med ude træningsfaciliteter og fortsætter sin færd rund i byen.

Input fra brugere

Funktionerne er tilpasset efter ønsker og ideer fra brugerprocessen, og er således fællesmængden af input fra både skolens børn, lærere, ledere, forældre, samt ønsker til aktivitetsruten og skolens uderum defineret af børnehusets pædagoger og leder, Hou Fællesforum og repræsentanter for foreninger.

Skolegården

Både uderummene og bygningen, der rummer gymnastiksalen åbner sig for at byde indenfor. I skolegården har vi prioriteret den lille skala med fokus på nærværet og de små, uformelle fællesskaber, der dannes i definerede områder.

En opholdstrappe etableres foran gymnastiksalens nye åbning, "leg på streg" placeres på de store gule vægflader og i forbindelse med forskellige lege- og læringszoner. En variation af zoner etableres i skolegården: Ophold i 1m3 "huse", zone til Klatring og parkour, et område med halpipe og bakker til løbehjul, løb og leg, en multibane der kombinerer basket og fodbold og et område kun til ophold.

Fælles for alle nye zoner er, at der etableres ny belægning, som understøtter funktionen og farvesættes i forbindelse med den kunstneriske strategi. Imellem zoner bevares det eksisterende.

Løbebanen er det sammenbindende element i skolegården og den forbinder således skolen med byen, men også skolegården med bygningen. Den røde farvesætning fortsætter derfor ind i bygningen og er med til at iscenesætte den indre stemning.

Maximum scenarie inkl. revitalisering af skolegården

Revitalisering af udearealerne og etablering af løbebanen igennem skolegården er en del af maximum scenariet. Den øvrige del af aktivitetsruten vil ikke være en del af dette projekt, men materialet forventes brugt til anden fondsansøgning i forbindelse med byens samlede udvikling.

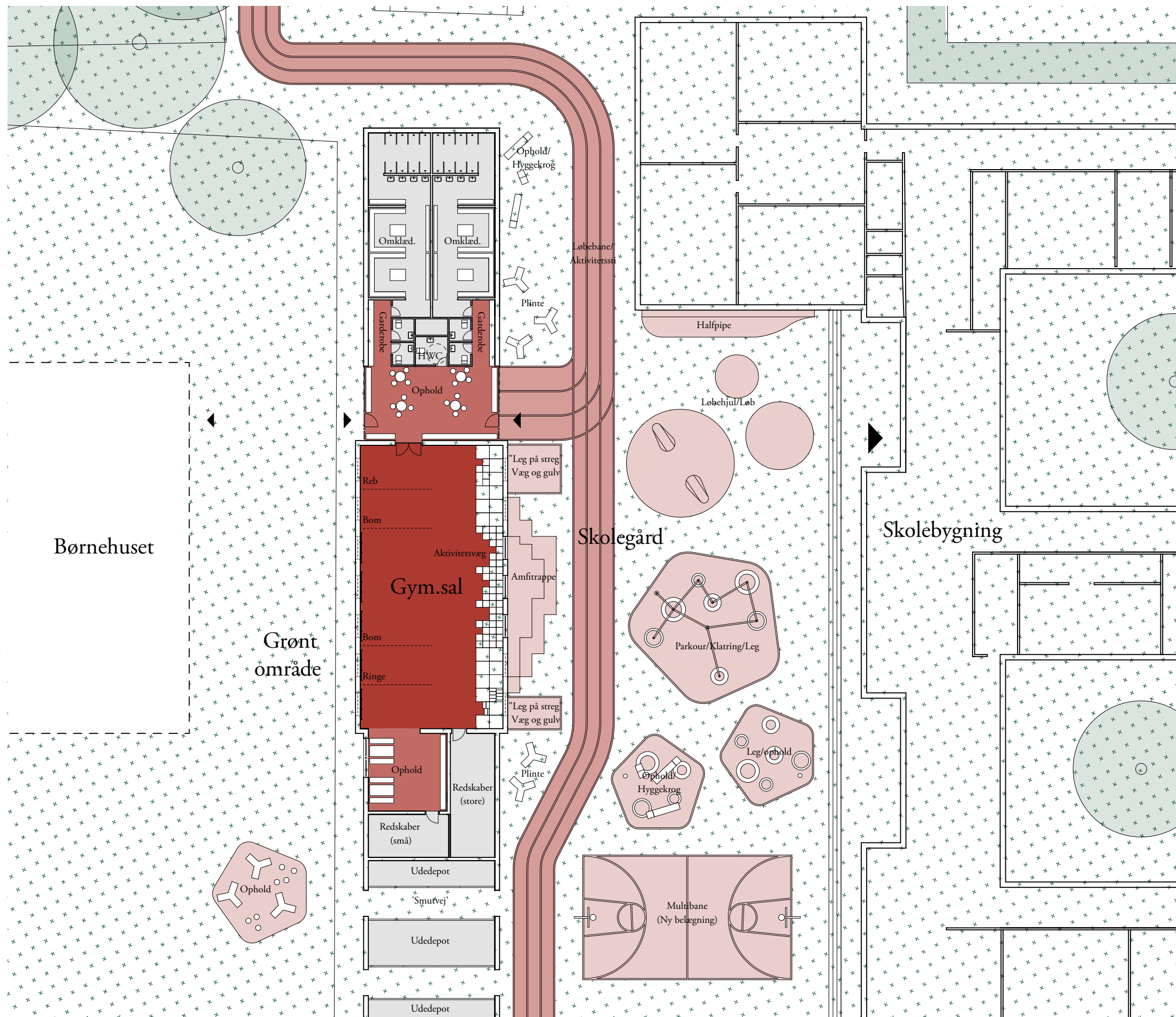
I den økonomiske beregning bagerst i præsentationen er udregnet økonomi for hhv. minimum og maximum scenarie.

ARKITEKTUR OG BÆRENDE IDE´ - UDE

- UFORMELLE MØDESTEDER TIL LÆRING, LEG, BEVÆGELSE OG OPHOLD



DEN REVITALISEREDE SKOLEGÅRD ÅBNER SIG MOD OMGIVELSERNE OG MOTIVERER TIL LÆRING, LEG, BEVÆGELSE OG DET UFORMELLE FÆLLESSKAB



PLANTEGNING 1:150

Minimum scenarie

For at sikre en velfungerende gymnastiksal, der både skal kunne bruges som læringsrum, bevægelsesrum til idræt og leg, samt som et rum til ophold og fællesskab, er det essentielt, at det er et rart sted at opholde sig. Derfor vil vi igennem minimum scenariet sikre, at der etableres gulvvarme, et nyt gulv og stemningsgivende overflader.

Den røde farvesætning fra aktivitetesruten/løbebanen og skolegården videreføres ind i bygningen og binder således ude og inde sammen. Derudover åbnes facaden mod skolegården og byder indenfor i bygningen. Loft og vægge males sorte med udgangspunkt i ribbernes nuværende farve. Væggen mod skolegården males i en rød tone og her etableres ”leg på streg” og didaktiske elementer, for at aktivere både væg og gulv.

Eksisterende legeredskaber

Eksisterende ribber, bomme, ringe og reb bevares på den ene side, da funktionen stadig efter 50 år er utroligt velfungerende og således både motiverer til leg og bevægelse. Hvert andet tov fjernes for at skabe mere plads og derved undgå sammenstød. Det frie gulv areal er i samme størrelse som før og streger i en variation af farver definerer boldbaner og ”leg på streg.” Basketnet opsættes på ny for at skabe mulighed for flere indstilling af højde. Dette især for at kunne tilpasse sig helt små børnehaver børn.

Målet med minimumscenariet er at etablere grundlaget for at sted, der er rart at være. Således åbnes bygningen mod omgivelserne og byder indenfor, inviterer til ophold og bevægelse og skaber fundamentet for at kunne samle folk på tværs af alder og interesse - her skal være rart at være, mens vi bevæger os.

ARKITEKTUR OG BÆRENDE IDE´ - INDE

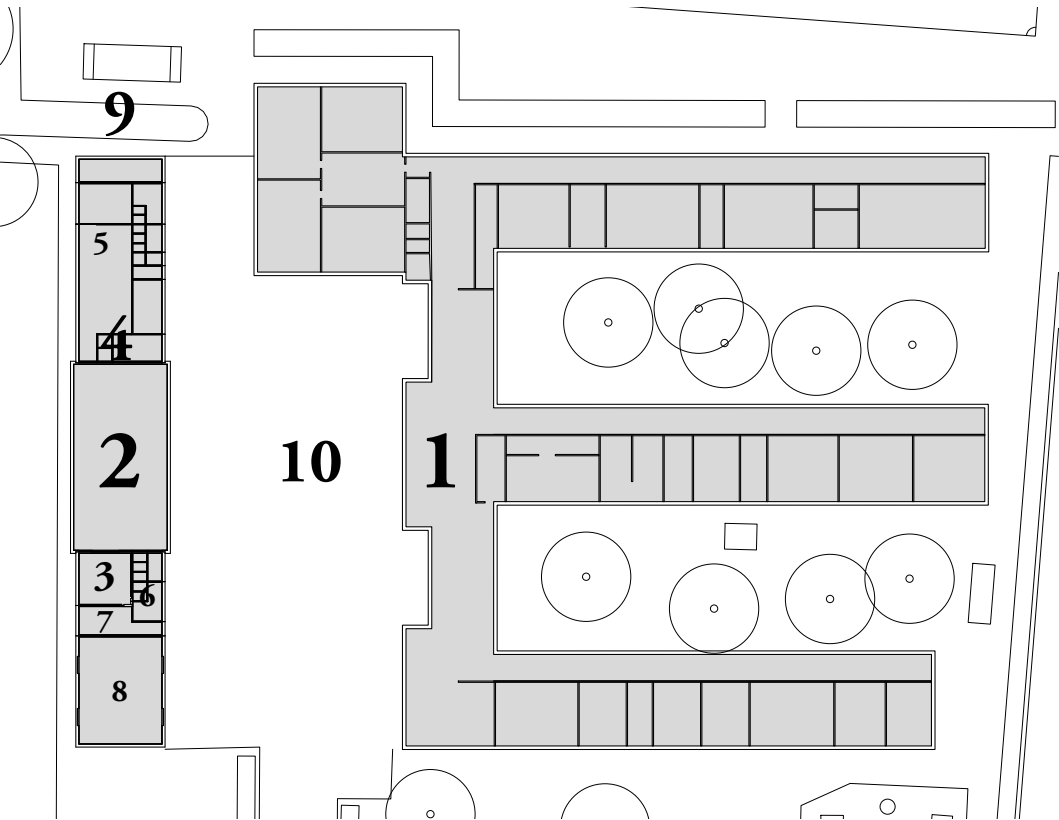
- MINIMUM SCENARIE



GYMNASTIKSALEN ÅBNES MOD OMGIVELSERNE, DER ETABLERES GULVVARME OG ET NYT GULV OG OVERFLADER MALES

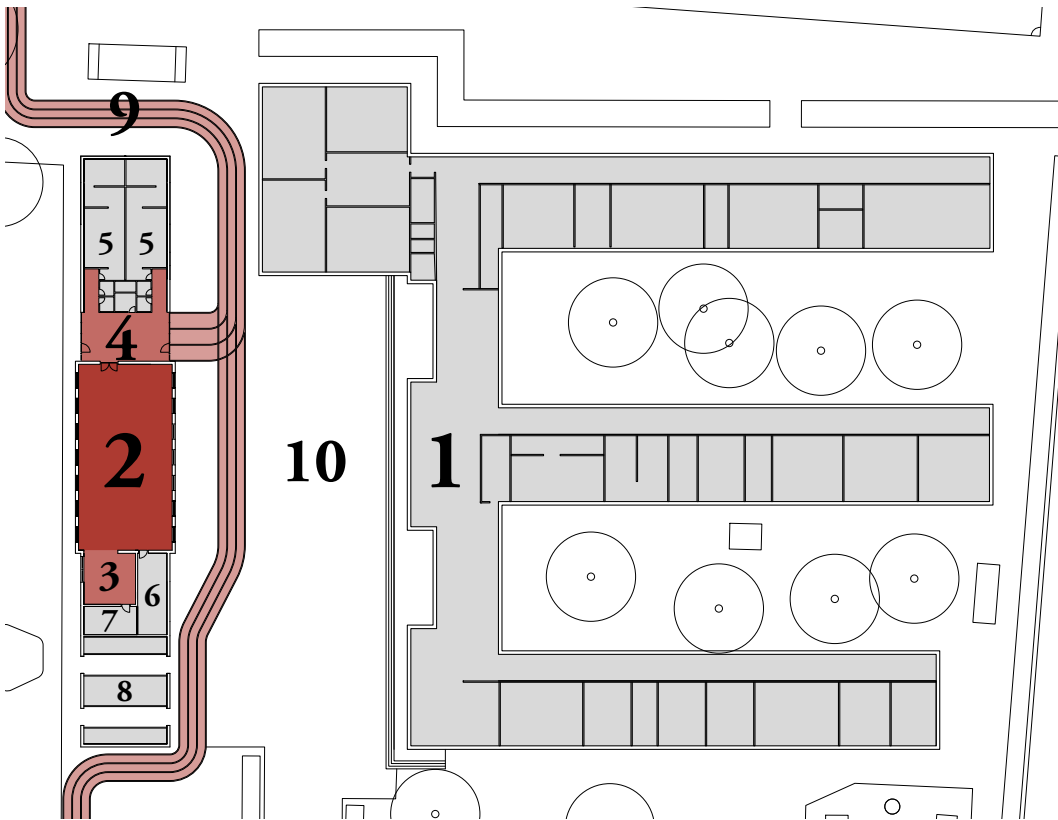
BYGNINGEN FØR OG EFTER REVITALISERING

- PLANDIAGRAMMER OG MAXIMUM SCENARIE



EKSISTERENDE FORHOLD

1. Skolebygning, 2. Gymnastiksal, 3. Redskabsrum, 4. Indgang og toiletter, 5. Omklädning, 6. Depot, 7. Depot og redskabsrum, 8. Cykelskur, 9. Asfaltsti, 10. Skolegård.



EFTER REVITALISERING

1. Skolebygning, 2. Gymnastiksal, 3. Opholdsrum, 4. Indgang og toiletter, 5. Omklädning, 6. Redskabsrum, 7. Depot til mindre redskaber, 8. Udendørs depoter, 9. Aktivitetsrute / Løbebane, 10. Revitaliseret skolegård.

Maximum scenarie

Det store scenarie rummer de samme elementer som minimum scenariet i gymnastiksalen med etablering af gulvvarme, et nyt gulv, åbenhed mod skolegården, malede overflader, der skaber en hyggelig stemning og bevaring af eksisterende redskaber. Derudover tilføjes en bevægelsesvæg langs den østvendte facade, der også vender mod skolegården.

Bevægelsesvæggen

Bevægelsesvæggen rummer brugerprocessens ideer til, hvordan børn og voksne kan bevæge sig, lege, dyrke idræt og opholde sig i små og store uformelle fællesskaber. Derudover er der etableret mest mulig opbevaringsplads i de nederste moduler af væggen. Bevægelsesvæggen er 2m bred, 21m lang og i fuld rumhøjde, hvor den øverst er skærmet med perforerede plader, der sikrer børnene og giver overblik over rummet og børnene, der opholder sig oppe. Dimensionerne på bevægelsesvæggen sikrer både mest mulig bevægelse, leg og ophold og sikrer samtidig mest muligt frit gulvareal. Den røde farvesætning fra aktivitetsruten/løbebanen og skolegården binder ude og inde sammen og er stemningsgivende.

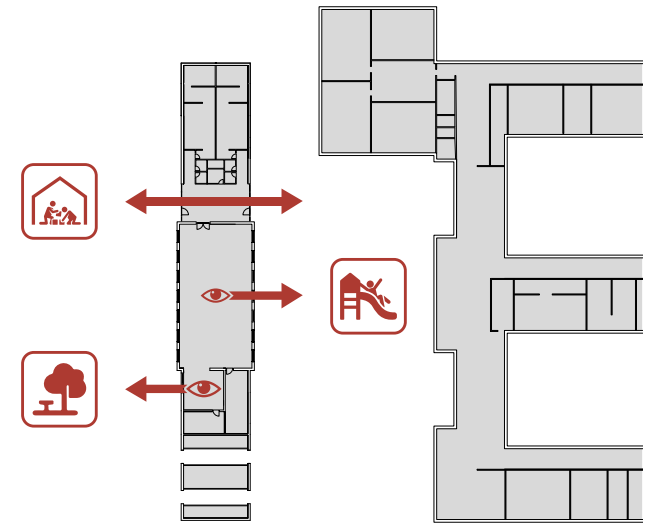
Redskabsrum omdannes til opholdsrum

De træbeklædte overflader bevares, vægge og loft males i røde toner og funktionen omdannes til opholdsrum og giver dermed forældre og børn mulighed for at opholde sig i kanten af aktiviteterne og med et godt overblik over gymnastiksalen. Facaden åbnes mod de grønne områder.

Indgangen åbnes på tværs med glaspartier på begge sider af bygningen, for derved at åbne mod både skolegården og de grønne områder, hvor Børnehuset på sigt vil blive placeret. Indgangsområdet øges i størrelse, der etableres områder til ophold og opbevaring af sko og jakker i forbindelse med en ny centralt placeret toiletkerne. Hertil er der let adgang for både brugere af gymnastiksalen og fra omklädningsrum. Eksisterende vægge i omklädning nedbrydes og nye omklädningsrum gøres lige store og gennemrenoveres.

Cykelskuret omdannes til depoter

Cykelparkering etableres ved indgange og cykelskuret omdannes til depoter tilgængeligt udefra.



BYGNINGEN ÅBNER SIG MOD OMGIVELSERNE

ARKITEKTUR OG BÆRENDE IDE´ - INDE

- MAXIMUM SCENARIE



EN BEVÆGELSESVÆG ETABLERES PÅ BYGNINGENS ØSTFACADE OG INDRAMMER ÅBNINGEN MOD SKOLEGÅRDEN



MAXIMUM SCENARIE

- GYMNASTIKSALEN MED BEVÆGELSESVÆG



FRA DEN ØVERSTE DEL HAR MAN UDSIGT OG OVERBLIK OVER BÅDE SKOLEGÅRDEN OG GYMNASTIKSALEN

Bevægelsesvæggen

Væggen er opbygget af 1m3 store kuber, der både skaber rum til de små vennegrupper og det uformelle fællesskab. På 1m3 kan både små og store børn sidde og man kan således sidde og læse i en fordybelestime i undervisningen, opholde sig i fritiden med vennerne, lege gemmeleg eller klatre og kravle igennem, under og over.

Der er adgang fra begge sider af bevægelsesvæggen. Fra den ene side nærmest indgangen giver 50x50 cm kuber adgange til den øverste del af væggen, mens man fra den fjerneste ende kan komme op via en trappe og således også sikrer adgang for en voksen, der evt. skal hente et mindre barn. I de to nederste meter fungerer nogle af kuberne som opbevaringsrum til mindre redskaber som bolde mv.

På den øverste del kan man gemme sig, hoppe over og under, tage en blød forhindringsbane, og kravle over et net. Herfra har man udsigt og overblik over både skolegården og gymnastiksalen. I den fjerneste ende er en klatrevæg.

I midten indrammes åbningen mod skolegården. Heri tænkes elementerne som 50x50cm flytbare kuber, der kan bruges som opholdsområde i bevægelsesvæggen og ved fælles arrangementer flyttes ud som siddeelementer på gulvet. Herover er etableret hængende ribber, som kan bruges til at svinge sig i, til styrketræning og som forhindringsbane.

SCENARIER PÅ EN DAGS BRUG

- FORDELT PÅ BRUGERGRUPPER

KL. 08 - 14.00 - BØRNEHUSET OG SKOLENS BØRN

Skolens daglige undervisning er integreret med leg og bevægelse, og er med til at skabe bedre læring: Børnene sidder i klatrestativet i skolegården, mens de får undervisning. "Leg på streg" bruges i forbindelse med skolens fag, som ex. dansk og matematik. Skolegården, løbebanen og gymnastiksalen er aktive elementer i skolens bevægelsesbånd. Gymnastiksalen fungerer som faglokale i forbindelse med idræt, hvor didaktiske værktøjer, "spilhjul", målskiver mv. er en naturlig del af rummets kunstneriske udsmykning og idrætsundervisning. Derudover bruges de forskellige opholdsmuligheder ude og inde til at skabe fordybelse og ro hos børnene i f.eks. læsebånd og gruppearbejde.

Børnehuset og skolen fungerer i synergi og begge er aktive brugere af gymnastiksalen og de tilstødende rum inde og ude. Med varme i gulvet kan man lege og bevæge sig i bare fødder og dermed styrke det motoriske for både små- og store.

08.00 - 08.45 Leg og Bevægelse i gymnastiksalen - Børnehusets børn

08.45 - 09.30 Leg og Bevægelse i gymnastiksalen - Børnehusets børn

09.30 - 10.00 Pause - Gymnastiksalen og skolegården bruges til hygge og bevægelse

10.00 - 10.45 Dansk med læsebånd i gymnastiksalen - Indskoling

10.45 - 11.30 Matematik med brug af "leg på streg" i skolegården - Mellemtrin

11.30 - 12.00 Bevægelse ude og inde. Indskoling løber om kap på løbebanen. Mellemtrin spiller basket

12.00 - 12.30 Spise

12.30 - 13.15 Idrætsundervisning i gymnastiksalen - Børnene udvikler spil via spilhjulet på væggen.

13.15 - 14.00 Idrætsundervisning i gymnastiksalen - Børnene spiller det udviklede spil

KL. 14.00 - 16.00 - SFO, KLUB, BØRNEHUSET OG FRITIDSBRUGERE

Efter idrætsundervisning og badning i de nye omklædningsrum, bliver nogle af børnene hængende, for at hygge sig i skolens SFO, der i dag foregår i gymnastiksalen. Temaet er film og de store børn er derfor i gang med at lave stop-motion film i opholdsområdet sammen med nogle af pædagogerne. De mindre børn konkurrerer om, hvem der kommer først igennem forhindringsbanen og den lokale klatreklub er i gang med at lære nogle af børnene klatreteknikker på klatrevæggen.

Udenfor er løbehjulene fundet frem og der bliver øvet tricks både på half-pipe og på bakkerne. Nogle af børnene spiller basket og parkour klubben er i gang på parkour/klatrestativet.

Der er altså mange ting i gang på samme tid, men der er plads til det hele. Også til bare at sidde og slappe af i en af hyggekrogene. I morgen har børnehuset gymnastiksalen om eftermiddagen.

KL. 16.00 - 22.00 - FRITIDSBRUGERE

Idrætsforeningen HOIF har flyttet nogle af deres aktiviteter til gymnastiksalen.

Således benyttes gymnastiksalen til hold, der fungerer bedre i en lille skala. Gymnastiksalen bruges til dans, hockey, mini-basket, yoga, parkour, klatring for børn og gymnastik for børn og deres familier mv. Børn og voksne bruger gymnastiksalen som et samlingssted før, under og efter idræt og i forbindelse med helt andre aktiviteter. Åben skole er blevet en naturlig del af Hou skole og her foregår tværgående aktiviteter for lokalsamfundet både inde og ude, som fælles bio, bogmesse, julemarked mv.

16.00 - 17.00 Danseskole for børn og kaffehygge for forældre i opholdsområdet (gl. redskabsrum)

17.00 - 18.00 Hockey for 13-18 årige i gymnastiksalen.

18.00 - 19.00 Gymnastiksalen klargøres til aftenens arrangement.

19.00 - 22.00 Filmaften i gymnastiksalen med fremvisning af den seneste James Bond film.

Kaffehygge i opholdsområdet ved indgangen for forældre.

WEEKEND - BYENS BRUGERE

De fysiske rammer ude og inde bruges af mange forskellige målgrupper og området er aktivt i store dele af dagen. Projektet rummer aktiviteter for alle og det uformelle fællesskab har motiveret flere mennesker til at bevæge sig.

Første fase af aktivitetsruten er etableret på skolens område og næste fase er igangsat i samarbejde med Hou Fællesforum og fondsansøgnings. Ved at åbne skolen og etablere en aktivitetsrute er byen bedre forbundet og skolen fungerer i større synergi med byen.

MAXIMUM SCENARIE

- GYMNASTIKSALEN MED BEVÆGELSESVÆG



STEDER AT KRAVLE IGENNEM OG OVER, STEDER TIL OPHOLD OG GEMMELEG, BLØD FORHINDRINGSBANE, NET OG UDSIGT TIL SKOLEGÅRDEN OG SALEN

Uformelle mødesteder

For at sikre en velfungerende gymnastiksal, der både skal kunne bruges som læringsrum, bevægelsesrum til idræt og leg, samt som et rum til ophold og det uformelle fællesskab, er det essentielt, at det er et rart sted at opholde sig.

Maximum scenariet rummer derfor uformelle mødesteder både ude og inde: I nichen ved siden af salen (det gamle redskabsrum), i selve bevægelsesvæggen, ved åbningen mod skolegården, i indgangsområdet og i skolegården. De uformelle mødesteder har alle forskellig karakter, men bindes sammen af den kunstneriske strategi og rammesætter projektets vision om at gøre skolen til omdrejningspunktet for det uformelle fællesskab:

”...Heri har skolen en vigtig og central rolle og vi ønsker derfor at gøre skolen til omdrejningspunktet for det uformelle fællesskab. Bygningen og uderummene skal således byde indenfor, invitere til ophold og bevægelse og samle folk på tværs af alder og interesse - her skal være rart at være, mens vi bevæger os.”

Uddrag fra visionen

OVERSLAGSØKONOMI

- MINIMUMSCENARIE

TYPE 1 ANLÆGSRAMME (Mindre modernisering og nyindretning)			1-1,5 mio kr.
RENOVEREDE BYGNINGSDELE	Areal (m2)	Pris pr. m2 (dkkr)	Sum (dkkr)
Gymnastiksal - Rummet			
(Nyt gulv og gulvvarme, åbninger i facade, maling og "Leg på streg")	200	5.900	kr. 1.180.000
Teknik (eksisterende forudsættes genbrugt)	0	0	kr. 0
Areal og budget i alt	200 m2		kr. 1.180.000 ekskl. moms
ØVRIGE OMKOSTNINGER			Sum (dkkr)
Byggeplads (3%)			kr. 35.400
Uforudsete omkostninger (10%)			kr. 118.000
Rådgiverhonorar (14%)			kr. 165.200
Kunstnerisk udsmykning (1%)			kr. 0
Øvrige omkostninger er udenfor budget herunder miljøsanering, screening, BH rådgivning			kr. 0
Øvrige omkostninger i alt			kr. 318.600 ekskl. moms
TOTAL TYPE 1 - Minimumscenarie			kr. 1.498.600

ANLÆGSRAMME
- MAXIMUMSCENARIE

TYPE 3 ANLÆGSRAMME (Større modernisering, ombygning og tilbygning)			3-6 mio kr.
RENOVEREDE BYGNINGSDELE	Areal (m2)	Pris pr. m2 (dkkr)	Sum (dkkr)
Gymnastiksal - Rummet (Nyt gulv og gulvvarme, åbninger i facade, maling og "Leg på streg")	200	5.900	kr. 1.180.000
Gymnastiksal - Bevægelsesvæg (Bevægelsesvæg langs facade i fuld rumhøjde)	40	9.000	kr. 360.000
Ombygning af redskabsrum til opholdsrum (Ombygning, maling, fast inventar, åbning i facade)	34	4.000	kr. 136.000
Udendørs depoter etableres i eksisterende cykelskur	40	900	kr. 36.000
Teknik (eksisterende forudsættes genbrugt)	0	0	kr. 0
Garderobe ved indgang	16	4.500	kr. 72.000
Toiletter - Etablering af nye	20	13.600	kr. 272.000
Omklædning - Ny opdeling af rum og nye overflader	114	13.600	kr. 1.550.400
Omklædning og toiletter - Nedrivning af eksisterende indre vægge og miljøsanering			kr. 80.000
Indgang med ophold (tag bevares)	56	5.000	kr. 280.000
Teknik (eksisterende forudsættes genbrugt)	0	0	kr. 0
Areal og budget i alt	520 m2		kr. 3.966.400 ekskl. moms
LEGEPLADS OG LØBEBANE	Areal (m2)	Pris pr. m2/stk (dkkr)	Sum (dkkr)
Siddetrappe ved gymnastiksal	37	1.700	kr. 62.900
Løbebane	200	850	kr. 170.000
1m3 opholdselementer (3 elementer etableres)	3	2.500	kr. 7.500
Leg på streg (På belægning og mur)	40	400	kr. 16.000
Programmeret areal (Klatrestativ, multibane, halfpipe, zone med løbehjul)	250	2.000	kr. 500.000
Legeplads og løbebane i alt	530 m2		kr. 756.400 ekskl. moms
ØVRIGE OMKOSTNINGER			Sum (dkkr)
Byggeplads (3%)			kr. 141.684
Uforudsete omkostninger (10%)			kr. 472.280
Rådgiverhonorar (14%)			kr. 661.192
Kunstnerisk udsmykning (1%)			kr. 0
Øvrige omkostninger er udenfor budget herunder miljøsanering, screening, BH rådgivning			kr. 0
Øvrige omkostninger i alt			kr. 1.275.156 ekskl. moms
TOTAL TYPE 3 - Større scenarie			kr. 5.997.956 ekskl. moms



BILAG - OPSAMLING PÅ BRUGERPROCES BØRNENES IDEER



BRUGERPROCES

BØRNENE 0.- 6.KL

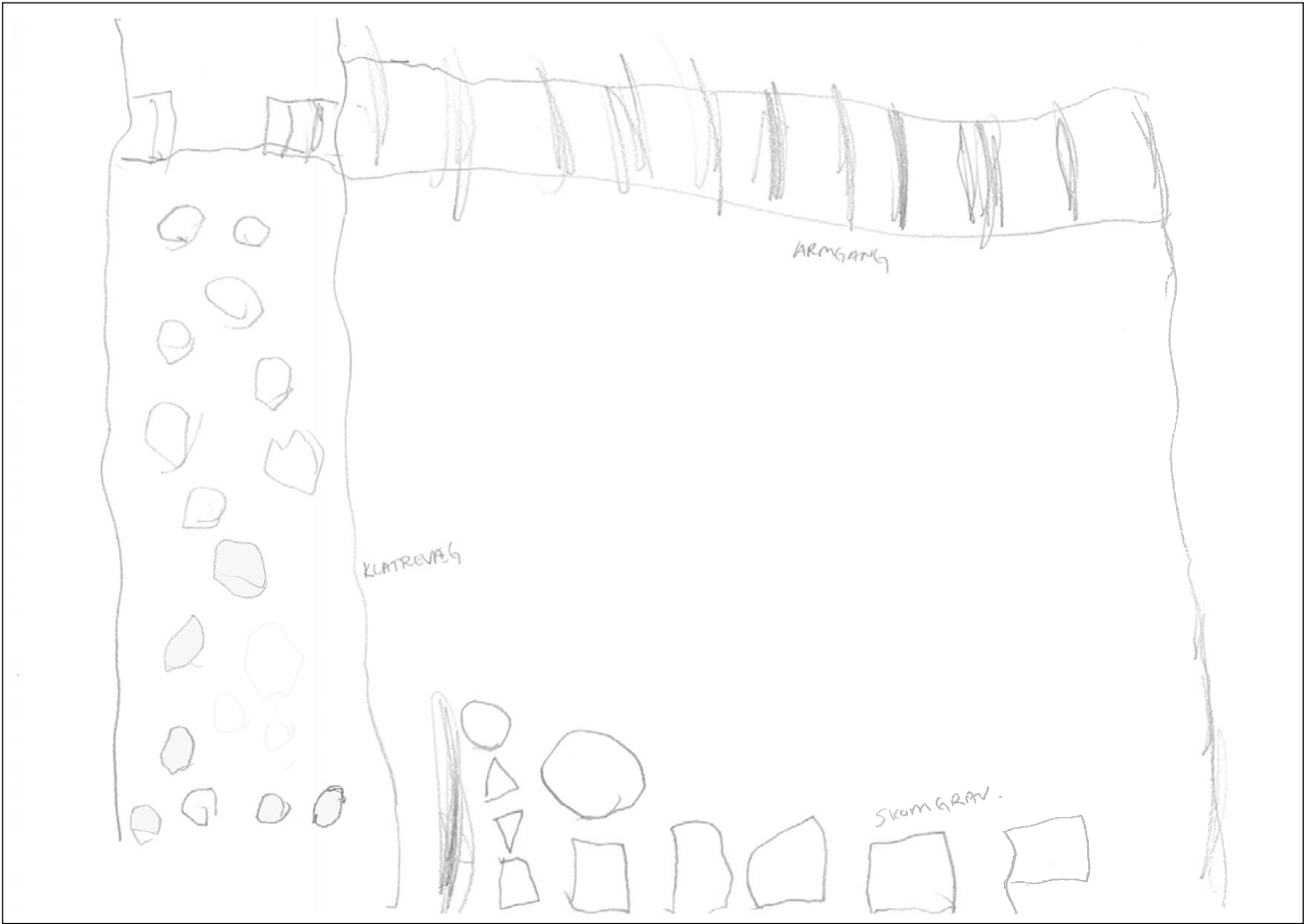
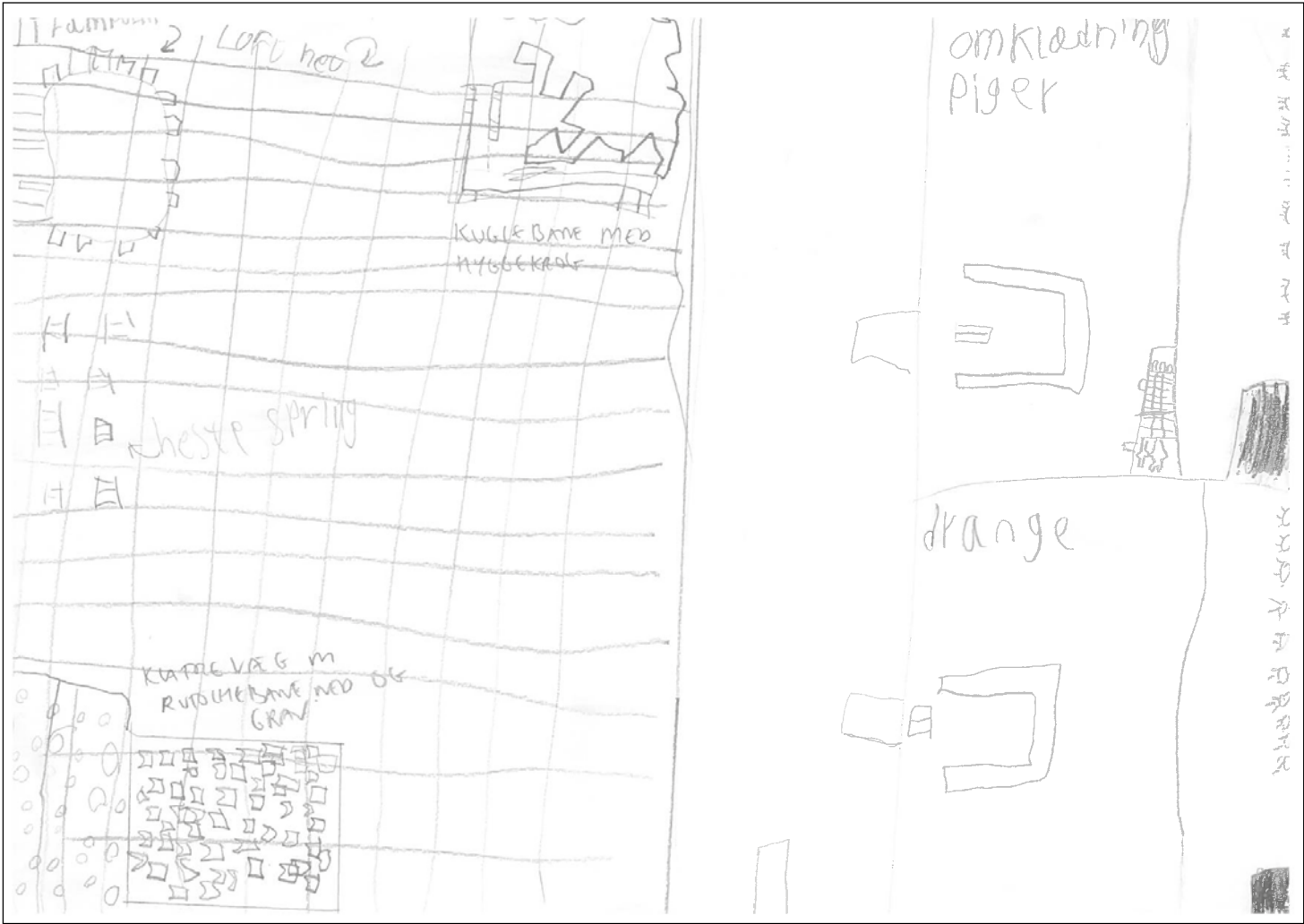
#	Interessant (eller interessantgruppe)	Hvad virker i dag? Gymnastiksal og udeområder	Hvad virker ikke i dag? Gymnastiksal og udeområder	Nye ideer Gymnastiksal og udeområder	Hvor mange dyrker idræt?	Byen i dag? Hvad mangler, hvad fungerer, samt nye ideer	Visionen Hvad er den fælles vision og den vigtigste problemstilling?
1	Hou Skole Børnene (0.-6. årgang)	Gymnastiksalen: Ringene (gode at lege med) Tovene (kravle op og gynge) Trapez (god at gynge i). Store madrasser Bommene (balance og armgang) Ribberne Alle redskaber Bolde. Streger på gulvet (til sport, leg og man ved hvor man skal sidde). God størrelse Mulighed for dødbold og motorikbane. Skolegården: Basketbaner Streetbane/fodboldbane Løbebanen, hvor man kan cykle Rampen Trafikbanen, mooncars Cykelskuret, fordi man kan lege rundt om det. Streger i skolegården Øvrige udeområder: Skoven (ved tennisbaner) Hytter i de grønne rum Græsarealer Skoven og de gode træer.	Gymnastiksalen: Gymnastiksalen er for lille. Gulvet er fladt. Kolde gulve Kedelig at gå ind i Ingen airtrack. Dårlig lyd. Omklædning/Toiletter: For lille, slidt, beskidt, gråt og kedeligt. Koldt vand eller brandvarmt vand. Mangler afskærmning, når man er i bad. Toiletter er ulækre Andet: Udluftning Indgang: mangler hylder o.l. til sko og knager til jakker i entre. Skolegården: Ujævnheder er irriterende for nogle og sjovt for andre. Flest nævner, at det ikke fungerer. Huller i basketbane Løbebanen er dårlig Alle mål/net på skolen er i stykker.	Gymnastiksal (leg, bevægelse og idræt): Bevægelse a la springhal i Vejlbj Risskov Klatre under loftet i net Klatrevæg, trapper (en, hvor man lander i skumgrav/lander blødt). Lang madras til tricks. Airtrack. Flere niveauer Forhindringsbane Kæmpe trampolin Skumgrav Labyrint Mange ringe. Svævebane fra 1. sal til udeområde Stopure på væg Hoppe over drejende pind Underlag kan bule op til at øve balance. Måtter i gulvet. Indbygget grotte Kravlesystem Hængebro Armgang. Hems med tarzan bane. Fjerne nogle ribber og gøre plads til andre spændende ting. Rutsjebane Kombinere gymnastiksalen med ting udenfor. Mere glas og lys i gymnastiksalen.	0.-3. årgang: Laks: 13 af 22 Reje: 18 af 23 Sild: 13 af 23 0.-6. årgang: 21 af 23 19 af 23	Mødesteder: Der er mødesteder, men de er ikke så interessante. Ønske om skaterpark	

BRUGERPROCES

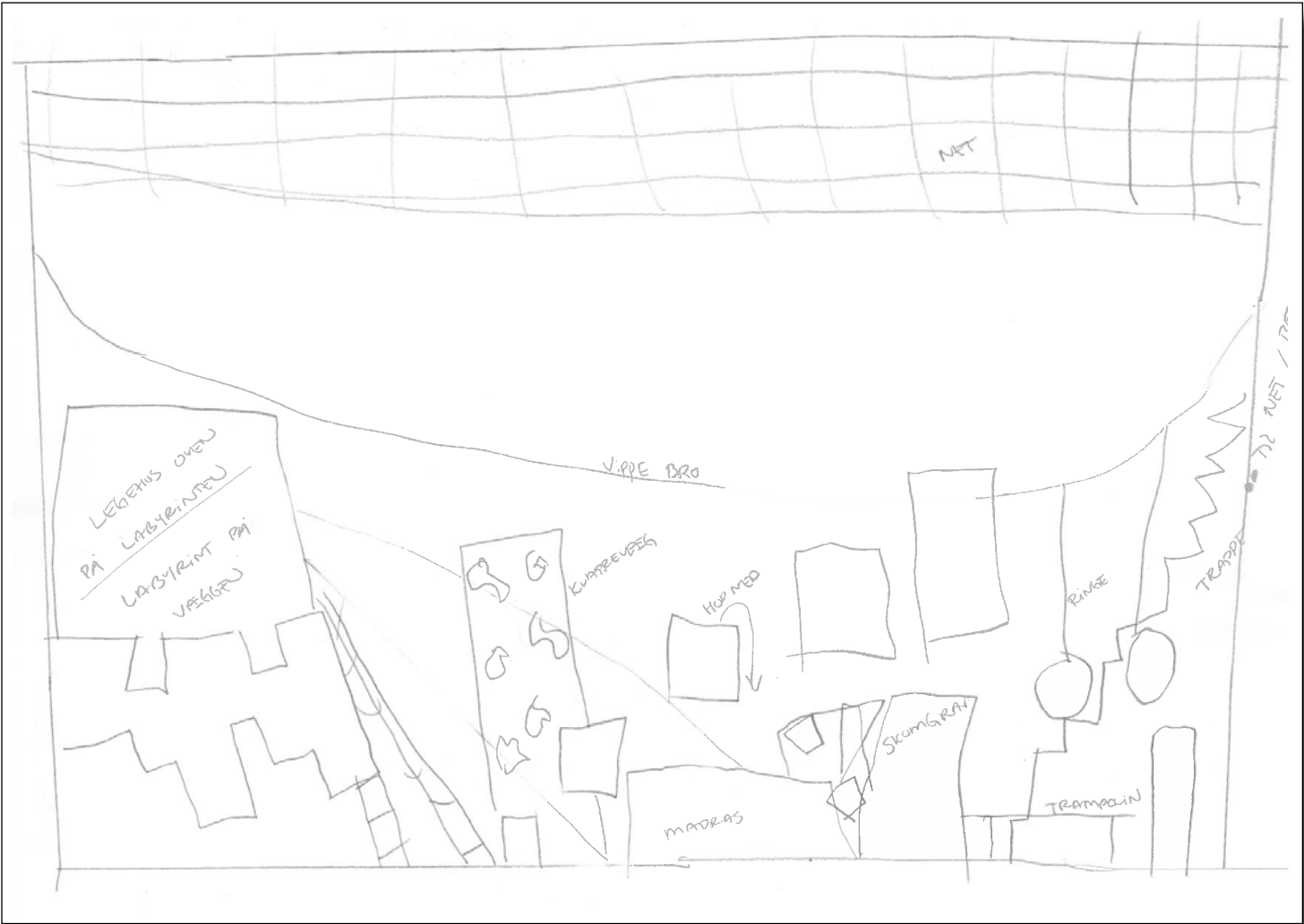
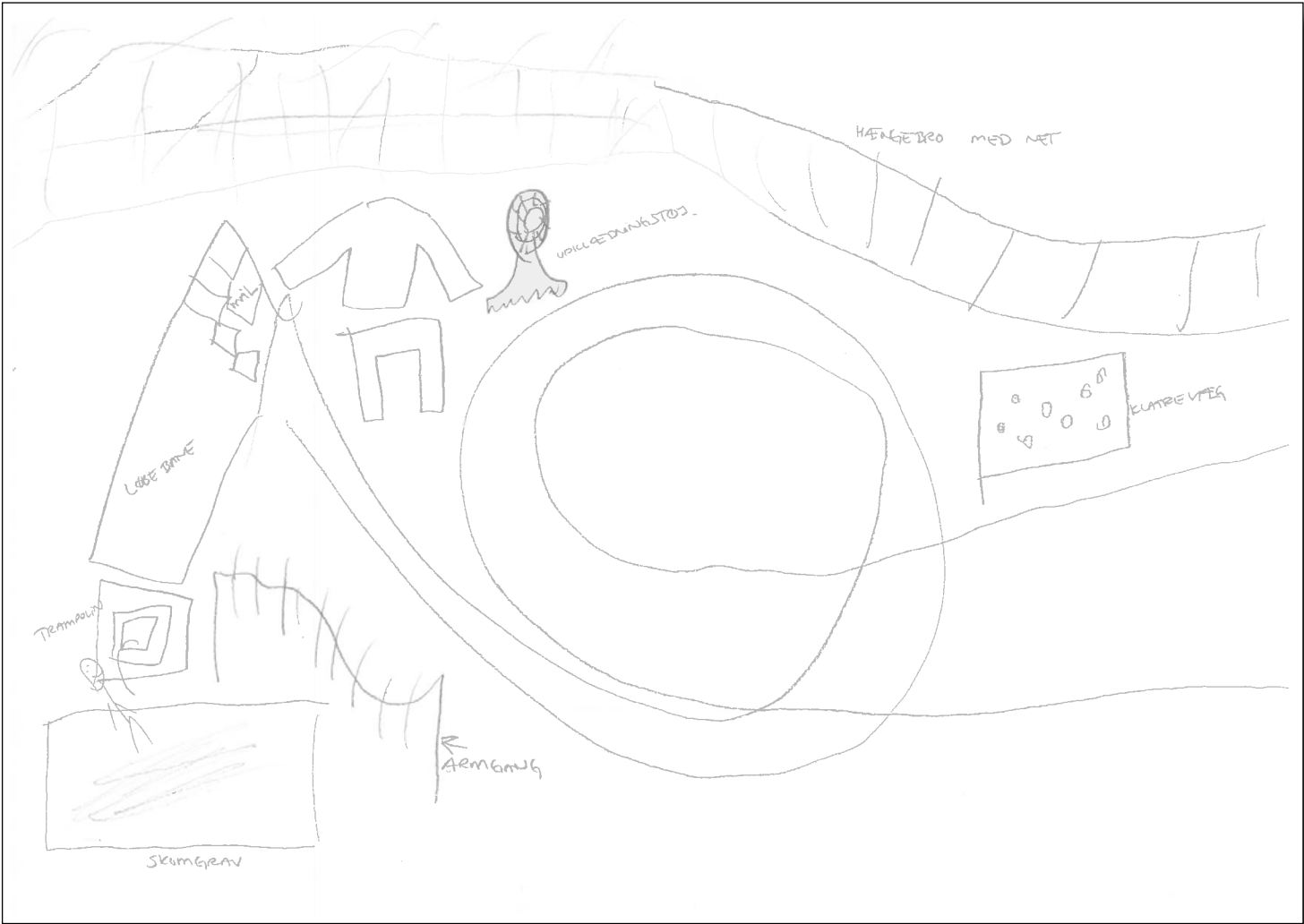
BØRNENE 0.- 6.KL

#	Interessant (eller interessentgruppe)	Hvad virker i dag? Gymnastiksal og udeområder	Hvad virker ikke i dag? Gymnastiksal og udeområder	Nye ideer Gymnastiksal og udeområder	Hvor mange dyrker idræt?	Byen i dag? Hvad mangler, hvad fungerer, samt nye ideer	Visionen Hvad er den fælles vision og den vigtigste problemstilling?
1	Hou Skole Børnene (0.-6. årgang)		Der er for få ting at lege i For få steder at sidde og hygge. Meget er i stykker. For få ramper. Der mangler en legeplads. Sandkassen er for lille. Der mangler mulighed for leg/bevægelse udenfor. Der er ikke plads til at lege, når løbehjul/cykler kommer kørende. SFO: Legeting i SFO er dårlige.	Gymnastiksal som faglokale: Whiteboard, der kan trækkes ned Skærm til at se spring Spejle Kasser på væggen til at sidde og læse i. Gymnastiksal som mødested/anden aktivitet: I frikvarter: Et tørt sted, hvor man kan sidde og snakke (hyggekrog). Gymnastiksal og nyt Børnehus: Børnehus og gymnastiksal hænger sammen i højden med evt. rutsjebane. Legeplads på taget og svævebane ned. Hvad kan der foregå i gymnastiksalen? Leg, Parkour, Fodbold Træne at hoppe højt op. Øve pullups, armgang. Forhindringsbane Omklædning/Toiletter: Båse og lige store omklædningsrum Bedre toiletter Skolegården og udeområder på skolen: Mere legeplads/En god legeplads. Gynger, Svævebane Rampe til hjul/Skatersted, cykelbane Rampe til benene Nye mål, basketkurve mv. Parkourbane/Forhindringsbane Gode underlag uden huller Kravlelabyrint, noget at klatre på, klatrebane i skoven. Legetårn Yogabolde gravet ned i sand Løbebane Flere hytter, bænke til ophold og hygge. Net man kan sidde ude i, evt. i træer.			

BRUGERPROCES
BØRNENE 0.- 6.KL



BRUGERPROCES
BØRNENE 0.- 6.KL



BØRNENE 0.- 6.KL



BRUGERPROCES

HOU FÆLLESFORUM

#	Interessant (eller interessantgruppe)	Hvad virker i dag? Gymnastiksal og udeområder	Hvad virker ikke i dag? Gymnastiksal og udeområder	Nye ideer Gymnastiksal og udeområder	Hvor mange dyrker idræt?	Byen i dag? Hvad mangler, hvad fungerer, samt nye ideer	Visionen Hvad er den fælles vision og den vigtigste problemstilling?
3	Hou Fællesforum Deltagere: John J: Formand Hou Fællesforum. Handlens venner, bla. tilbyg til hal. Anna: Tidl. Idrætslærer på skolen. Rep. fra idrætsforeningerne. 51 år som aktiv i foreningslivet. Eva: Næstformand, arbejder på Egmont højskolen.	Hallen: Legerum til små børn. Aktivt foreningsliv i byen. Nye fitnesslokaler, yogarum. Klubfunktion Generelt aktivt halmiljø. Særligt aktive sportsgrene i byen: Håndbold, badminton og gymnastik (for mindre børn). Svømning. Fodbold inde og ude. Pensionist gymnastik. Fitness inde. Øvrige udeområder: Pentanquebane ved hallen	Sportsgrene der mangler: Hockey, atletik, dans. Skolegården: Skaterbane mangler Steder til ophold mangler. Cykelskuret virker overdrevent luksuriøst til formålet. Fitness ved hal: Bruges ikke meget pga. placering ved indgang er for offentlig.	Gymnastiksal (leg, bevægelse og idræt): Kom og leg når du vil. Et stop på vejen. En kontrast til hallens funktioner. Klatrevæg for alle. Gymnastiksal som faglokale: Klatrestativ, parkour anlæg, hvor de kan sidde og få undervisning. Et rum til kreafag – til de stillesiddende piger. Gymnastiksal som mødested hvad kan der foregå af andre ting: Tiltrække HMI (efterskolen). Tiltrække andre unge i alder +13 år. Yoga til familier og børn. Danseskole Sportsgrene/aktiviteter til 14-35 årige. Storskærm til fælles bio, landskamp mv. Åbne gymnastiksalen visuelt. Invitere indenfor. Gymnastiksalen som centrum for byens bevægelse ift. central beliggenhed, bør udnyttes mere. Gymnastiksal og Hou Hallen: Skolen kan bruge hallen efter behov i ca. 12 timer om ugen. Dette antal timer udnyttes ikke i dag. Der ønskes mere forbindelse mellem hal og skole (aktivitetssti). Gymnastiksal og Børnehus: Der ønskes en fysisk kobling til børnehuset. Fokus: Idræt i alle aldre. Skolegården og udeområder på skolen: Klatrestativ, parkour anlæg, hvor de kan sidde og få undervisning. Bålplads til familiehygge. Mødesteder. Et sted at flyde for de unge.		Nærhed til alt: Alt er indenfor en afstand på max. 750m. Foreningsliv og kulturliv: Velfungerende by med et godt fællesskab. Stranden og naturen (skoven) bruges af mange, især også børnene. Store institutioner som HMI (efterskolen) og Egmont højskolen skaber liv i byen. Aldersgrupper: Børnefamilier, og alder 15-35 mangler i byen. Aktive brugere indtil 15 år. Herefter få dyrker stadig idræt i hallen. Forsøger at fokusere på teens. Byudvikling: 60 nye boliger og 40-50 grunde til salg - fokus på at få børnefamilier til byen. Et sted at lege: Legepladser både ud og inde mangler. I dag (på havn og strand). Aktivitetssti: Ophold og leg i mindre zoner ved stien. Skabe kontrast til store boldbaner. Specifikt program skal defineres for de enkelte zoner. Vigtigt med socialt samvær, eks. ”Bevæg dig for livet” (DGI). Små mødesteder: Mangler generelt, særligt fokus på børnefamilier og de unge ønskes.	Fællesskabet: Som hovedfokus for projektet. Fællesskab på tværs af alder. Fokus på de små fællesskaber. Aktivitetssti: Skal binde byen sammen. Tiltrække nye borgere: Projektet bør medvirke til at tiltrække børnefamilier. Et rart sted at være – en by, hvor man bevæger sig sammen.

BRUGERPROCES

SBR

#	Interessant (eller interessantgruppe)	Hvad virker i dag? Gymnastiksal og udeområder	Hvad virker ikke i dag? Gymnastiksal og udeområder	Nye ideer Gymnastiksal og udeområder	Hvor mange dyrker idræt?	Byen i dag? Hvad mangler, hvad fungerer, samt nye ideer	Visionen Hvad er den fælles vision og den vigtigste problemstilling?
2	SBR Hou skole og Børnehus Deltagere: Rikke: Pæd. Hou BH (motorisk udv)/forælder. Janne: Pæd. vuggestue Marie Danø: Pæd. Leder, Hou skole. Mette: Idrætslærer Daniel: Idrætslærer Jane: SFO, idræts-/svømmelærer. Jakob: Forælder og baggrund i didaktik og materiel kultur.	Gymnastiksalen: Ribber, bomme, tove, trapez (klatre, svinge). Bomme bruges til at bygge i højden med. Løskredskaber til motorikbane. De frie gulvarealer til leg og idræt Balancefunktion på bænke (BH). Basketbane Nedspringsmåtter (springe fra og på), dog gamle. Striber på gulvet. Skolegården: Rampen Streetbanen Cykelskur til gemmeleg og løb. Øvrige udeområder: Skoven (ved tennisbaner)	Gymnastiksalen: Tovene fungerer godt, men hænger for tæt, hvor børnene gynger ind i hinanden, samt er for høje til BH børn. Tingene har ikke en fast plads. Skabe er for højt oppe. Det tager for lang tid at hive redskaber frem. Akustikken Musikanlæg Omlædning/Toiletter: Bedre adgang til omlædning. Omlædning kold, beskidt, for små. Redskabsrum: Rodet, faste pladser mangler. Andet: Entreen er kold og beskidt. Skolegården: Der er for få definerede steder i skolegården. Børnene higer efter de definerede steder, som hækken, skoven. Mangler opholdsområder. Mangler steder at hygge sig. Trappen på skolesiden: Her får man sol i øjnene. Fungerer ikke ift. samling af børnene ude. Rummet foran gymnastiksalbygningen er bare plads, men ikke defineret til leg. Sandkassen bruges kun af få, da den er meget lille.	Gymnastiksal (leg, bevægelse og idræt): Gerne ribber overfor hinanden. Justerbar basketnet – flere højder. Nyere udgave af nedspringsmåtter Tove i flere dybder og højder. Indtænke hurtige skift, da det skal kunne lade sig gøre med kun en pædagog/lærer. Her tænkes især på ophængning (eks. hængekøjer i klikesystem). Dele af rummet kan rumme den hurtige omskiftelighed. Integrere opbevaring og ophold, ex. bred karm til leg. Striber (eller figurer) på gulv og væg (fokus på hurtig omstilling og skyde til måls mv.). Leg på streg: Definere rum og samling. Blødere gulvmateriale. Fokus på god akustik. Varieret rum til ophold (ro) og bevægelse. Ribber: Kan tænkes anderledes, rumlige, i farver. Muligt at komme op i højden og se ned i gymnastiksal og skolegård. Gymnastiksal som faglokale: Skoleforestilling (teater) Foregår i dag. Indtænke mørklægning og solafskærmning. Teorilokale, hvor teori tilknyttes til faget, dvs. kodes ift. idræt. Det kan være et ekstra lokale. Varieret ophold kan bruges til al undervisning. Et sted at slå sig ned, eks. til læsebånd med ophold på kasser i varierende højder.		Kulturfunktion: Gymnastiksalen som teaterum, da det mangler i byen i dag. Mødesteder: Små mødesteder virker godt. Indtænke forbindelse/bevægelse mellem mødesteder. I dag 10km sti med QR- koder. Men ønsket er, at det skal være det umiddelbare møde/aktivitet/ophold, ikke med fokus på det digitale. Forbinde byens mødesteder. Der mangler mødestedet til at drikke en kop kaffe mv. ved eks. en legeplads. Mødested ved boldbaner mangler. Opholdsmuligheder før og efter sport mangler både ude og inde. 3. halvleg: Skal motivere til bevægelse/idræt via fællesskabet og ophold. Hvor går vi hen, når vi går tur? Vi mangler et sted at gå hen og bruge vores krop. Opholdssteder i byen i dag: Bålhytte ved hallen Gyngerne ved stranden Pentanquebanen ved hallen Croquet på fodboldbanen Søparken Fiskebroerne ved havnen <i>Det er de små steder, der fungerer godt og tiltrækker folk.</i>	Hovedbrugere: Børn 0-13 år. Små børn (hoppelopper 3-6 år) og minilopper (1-3 år). Hallen er for stor til denne gruppe, mens salen har en god overskuelig størrelse. SFO (bruger salen hver dag). Skala: Projektet skal fokusere på den intime skala både ude og inde = De små fællesskaber. Fælles grundlag: Et fælles grundlag ift. idræt og bevægelse fra børnehaven og op. Fællesskabet: 3. halvleg skal motivere til bevægelse/idræt via fællesskabet og ophold. Idræt for den brede befolkning. Sport for alle. Det handler ikke om hvilket hold, hvilket niveau, men det gode fællesskab.

BRUGERPROCES

SBR

#	Interessant (eller interessentgruppe)	Hvad virker i dag? Gymnastiksal og udeområder	Hvad virker ikke i dag? Gymnastiksal og udeområder	Nye ideer Gymnastiksal og udeområder	Hvor mange dyrker idræt?	Byen i dag? Hvad mangler, hvad fungerer, samt nye ideer	Visionen Hvad er den fælles vision og den vigtigste problemstilling?
2	SBR Hou skole og Børnehus			Spilhjul, bevægelseshjul vises på vægge. Gymnastiksal som mødested/hvad kan der foregå af andre ting: Pilates og dans fra 3 år – alle aldre. Små børn er i fokus. Motorisk træning. Bordtennis, Storskærm: Bio. Ophold inde, evt. også i indgangsniche. Det skal være et rart sted til ophold. Gymnastiksal og nyt Børnehus: Forbindes fysisk til børnehuset, med mulighed for at sende børn hurtigt frem og tilbage, gerne uden at skulle udenfor. Ankomstrum/entre: Undgå skidt ved indgang, gå i strømper. Omkklædning/Toiletter: Ny måde at tænke omklædning. Toiletter placeres ved indgang, adskilt fra omklædning. Redskabsrum: Fast plads til ting. Skolegården og udeområder på skolen: Amfirum ved gym, leg og ophold kobles. Gynger, steder at kravle og rutsje. Basketkurve der kan indstilles i højden. Blødere belægning. Overdækket ophold, med rum, der er defineret til små grupper (de små fællesskaber). Hængekøjer til ophold. Der mangler pladser til ophold. Mange unge brugere aften (basket, rampe, ophold). Parkourbane (tiltrække større børn). Leg på streg: Definere rum og samling. Op på taget, svævebane ned, gangbro oppe. Bred rampe, udeteater til ophold.		Brugere: De unge mangler generelt i byen. Aktivitetsrute: En aktiv rute, der forbinder byens særlige steder. Man går en tur, fordi der er noget at gå efter. Eks. to punkter på vejen fra hallen til søen syd for skolen: Kravle, lege, klatre, et element i bevægelse (rotation). Steder der i og ved skolen motiverer til familiers bevægelse og fællesskab. Nye punkter tilføjes med fokus på at skabe den umiddelbare bevægelse. Løbebane med aktive stationer. Det umiddelbare fællesskab. Kaffen. Afstande i Hou: Der er ikke langt til noget, når man går ud ad døren i sit hjem. De korte distancer skal motivere til de små fællesskaber.	Fællesskab som nudging. Forum for den legende idræt og fællesskabet før og efter. Fællesskabet for mig og mine venner. Fællesskab for alle på tværs af alder. Aktivitetsrute med fællesskab som omdrejningspunkt.



*"The miracle isn't that I finished.
The miracle is that I had the courage to start"*

Citat: Ultraløber, Mors 100 Miles Run

TRANSFORM